

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (72-73) июль-август 2011

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Челябинская область получила «золото» главы государства

Семиклассники Увельской школы №1 стали победителями «Президентских состязаний»



ТАЛАНТЫ

Полина
ГОДАВСКАЯ

В детском центре «Океан» под Владивостоком абсолютной победой Челябинской области среди сельских команд завершились очередные «Президентские состязания», в которых приняли участие 25 регионов. Южный Урал представляли учащиеся 7-го класса Увельской школы № 1 и учитель физкультуры Ирина ХОЛКИНА.

В течение нескольких дней ребятам предстояло продемон-

Команда 7-го класса Увельской школы № 1 под тренерским руководством учителя физкультуры Ирины ХОЛКИНОЙ (верхний ряд, крайняя слева) стала абсолютным победителем «Президентских состязаний»

стрировать свои физические способности в спортивном многоборье и «Веселых стартах», проявить творчество в музыкально-художественной композиции на «Сочи-2014» и ответить на вопросы по основам физической культуры. >> 4



Александр
КОНДАКОВ,
член-корреспондент РАО,
руководитель группы
разработчиков ФГОС

«Главным риском введения стандарта является учитель. Нужно понимать, что вводимый стандарт не является революцией по отношению к тому, что сегодня есть в школе, он во многом эволюционен. Тем не менее, есть в стандарте очень много того, что требует от учителя нового понимания, новых знаний, а главное — желания сопричастности к изменениям». >> 11

БЕЗ ПИТАНИЯ НЕТ ЗНАНИЯ

Как рационализировать расходы на питание и накормить досыта всех детей?



Челябинская область получила 7 млн рублей из федеральной казны и добавила еще 3 млн на создание экспериментальной площадки по организации питания. Все средства будут направлены в Курчатовский район Челябинска, где создадут столовые «образцового содержания» по технологическому оснащению и процессу питания школьников. >> 2

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗДАРНОСТИ

В недрах регионального министерства образования и Челябинского института повышения квалификации идет работа над созданием областной программы по поддержке одаренных детей



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Ее целевой аудиторией, по всей видимости, может стать каждый ребенок, поскольку в проекте нового закона «Об образовании» отсутствует понятие «одаренный».

Пять ступеней до гения

Долгое время в психолого-педагогической науке понятие «одаренный ребенок» тесно ассоциировалось с понятием «вундеркинд». К ним относились дети, которые в раннем возрасте проявляли недюжинные способности в различных

отраслях: науке, спорте, искусстве. Так, например сестры Анжела и Диана КНЯЗЕВЫ, будущие несовершеннолетними подростками, стали экономистами с красными дипломами Финансовой академии при Правительстве России. А к тому времени, когда их сверстники готовились к выпускным экзаменам в школе, девушки получили титул самых молодых обладателей степени магистра Стэнфордского университета, США. Получив к настоящему времени, по данным ряда изданий, шесть высших образований, Анжела и Диана обожают смотреть диснеевские мультфильмы и с большой долей стеснения говорят о симпатиях противоположного пола, продолжая считать себя «маленькими».

Это лишь один пример из набора историй вундеркиндов, коих немало можно найти на просторах глобальной Сети. Но особенностью

российских сестер, в отличие, например, от индийского мальчика Акрита ЯСВАЛА, который в 7 лет без специальных знаний провел свою первую (при этом удачную) хирургическую операцию, в том, что таланты Анжелы и Дианы были развиты благодаря активности родителей.

Так что же такое одаренный ребенок? Плод методичного тяжелого труда родителей (Анжела и Диана КНЯЗЕВЫ, которым посчастливилось родиться в семье педагогов) или отклонение природы (Акрит ЯСВАЛ из бедной индийской семьи, видящий человека «насквозь»)? В новом проекте закона «Об образовании» понятие одаренных детей заменили на «граждан, проявляющих выдающиеся способности». Размытая формулировка, которая открывает простор для педагогической деятельности. >> 3

Педагоги уверены: одаренность живет в каждом ребенке. Главное вовремя ее увидеть

В психологии существует градация одаренности, построенная по принципу пирамиды: задатки, способности, одаренность, талантливость, гениальность. И если первая ступень, основание, широкая в силу того, что задатки даются от природы и они есть у каждого, то дальше начинается сужение. Развитие одаренности как способностей в какой-то одной отрасли или талантливости — во многих отраслях — зависит от влияния общества и тех условий, которые оно создает. На вершине остается немногочисленная армия гениев, которые призваны опередить время. Их, по данным ученых, насчитывается всего 400 человек. >> 3

4 Учителя сели за круглый стол, чтобы обменяться своим видением предстоящей модернизации образования

5-8 На второй слет победителей конкурсов профмастерства съедутся учителя всего Урала. Традиционная вкладка «Наш профсоюз»

10 Зачем нужны электронные журналы, кто, где и как будет ими заниматься? Ответы — в аналитическом обзоре Ирины КАЦАЙ

12 Какой должна быть наша новая школа, на наглядном примере можно увидеть уже сегодня



2 «ПРИБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ НЕОБХОДИМО ПОСТОЯННО».

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
Александр КУЗНЕЦОВ — о модернизации отрасли, политике в образовании, а также о том, как Сингапур стал одним из лидеров мирового образования.

3-е место

занял челябинский физико-математический лицей № 31 во всероссийском рейтинге школ

Компания Begin Group составила рейтинг по итогам всероссийских олимпиад за последние восемь лет. Лучшие школы были отобраны по количеству победителей олимпиад российского уровня. «Бронзу» челябинскому лицей № 31 принес 81 победитель за 8 лет. На первом месте физико-математический лицей № 239 из Санкт-Петербурга и его 159 воспитанников, на втором — столичный специализированный учебно-научный центр — факультет МГУ, более известный как школа им. А. Н. КОЛМОГорова со 145 учениками.

«Самыми умными», если поделить количество победителей олимпиад на душу населения, оказались три региона России: Кировская область (14,5 победителя на 100 тыс. человек), Санкт-Петербург (13), Вологодская область (11,7). В десятку сильнейших вошла и Челябинская область (8,97): за 2003–2010 годы у нас набралось 315 победителей всероссийских олимпиад. В число лучших также попали Калмыкия (11,54), Татарстан (10,92), Пермский край (9,57), Ямало-Ненецкий АО (9,21) и Республика Марий Эл. Эксперты были удивлены тем, что Москва и ее 1 127 победителей (10,76) оказались только на 6-м месте списка.

Худшими в рейтинге стали Чеченская Республика и Еврейская автономная область — по 1 победителю, Ингушетия — 2 победителя, Забайкальский край — 3, Карачаево-Черкесия и Хакасия — 4, Северная Осетия — Алания — 5, Дагестан и Амурская область — 6 победителей за восемь лет.

Знакомство с LEGендой

Пятеро южноуральцев стали легио-специалистами международного уровня



ЛЕГО-БУМ

Андрей КОПАЧЕВ

В Дании прошел международный семинар по образовательной робототехнике. На нем побывали и южноуральские специалисты: директор РКЦ Владислав ХАЛАНОВ и начальник методотдела Наталья МЕЛЬНИКОВА (на фото 2-я справа), учитель магнитогорской школы № 65 Илона ВЕШКИНА (3-я справа), педагог школы № 38 Озерска Валерий СМОЛИН, директор троицкого лицея № 16 Татьяна АДАЕВА.

Делегаты познакомились с компаниями «Лего» и «Лего-образование», посетили фабрику легио — самый крупный в мире штамповочный завод. Степень автоматизации здесь настолько высока, что машины одного цеха обслуживают в смену всего три человека, хотя ежегодно на фабрике выпускается 20 млрд различных деталей. По итогам семинара каждый участник получил сертификат специалиста международного уровня по образовательной робототехнике, дающий право вести аналогичные семинары для педагогов в России. Подобных специалистов в России практически нет.

Без питания нет знания

ЗДОРОВЬЕ

1 << Кирилл ПРИМАК

На протяжении двадцати лет школы северо-западного района областной столицы являются пионерами в экспериментах по организации питания. Здесь впервые детям был предложен аналог «шведского» стола, когда дети могли выбирать из нескольких блюд. Школы района первыми начали соревноваться на знание лучших в деле питания школьников. Между участниками образовательного процесса на протяжении двух десятилетий налажено тесное сотрудничество в деле формирования политики здорового питания. Нарботанный опыт помог Курчатовскому району в очередной раз одержать победу и получить почти 10 млн рублей на замену технологического оборудования в школьных столовых.

Начальник районного управления образованием Елена РУДКОВСКАЯ может долго перечислять формы и методы работы с детьми, целью которых является формирование адекватного отношения к правильному питанию среди школьников. Это ежегодные потребительские конференции с участием родителей, детей и учителей, резюмирующие итоги годовой работы школьных столовых. Это регулярные кулинарные союзы с персоналом столовых, на которых районный комбинат питания под руководством Любови ГАСНИКОВОЙ проводит обучающие мастер-классы. Это ежедневный кропотливый труд классных руководителей по формированию мониторинга и здорового отношения к горячему питанию. Встречаются и совсем необычные методы. «Гимназия № 26 и 93 совместно с ЮРГУ провели конкурс на лучшее блюдо, которое может быть включено в меню школьных столовых», — рассказывает Елена РУДКОВСКАЯ. — Дети вместе с родителями представили не только свои красиво оформ-

Кроме того, в двух школах — 95-й и 137-й — пройдет полномасштабный ремонт столовых. На это время дети будут организовано питаться в соседних школах. Как прогнозируют в управлении образованием, обновление технологического оборудования столовых позволит более тщательно подходить к питанию детей, в том числе учесть интересы детей, которым предписана определенная диета.

Возможно, что Курчатовский район станет новатором в деле безалкогольных расчетов школьников за питание. «Мы хотим ввести индивидуальные, наподобие банковских, карты. При выходе из столовой ребенок будет рассчитываться по ней», — объясняет Елена РУДКОВСКАЯ. — Это, во-первых, избавит ребенка от денег, которые он может потратить на чипсы или шоколадку вместо обеда, а во-вторых, мы сможем следить за тем, какие блюда и в каком объеме интересны нашим детям.

Другой подход к экономии родительских средств уже на протяжении нескольких лет использует Гузель СИБАГАТУЛЛИНА в Ашинском районе. Когда школам разрешили использовать столовые в коммерческих целях, частной предпринимательнице, которая до этого поставляла продукты, предложили взять помещения столовых в аренду. Взамен она обещала не завышать цены на детское питание и улучшить материально-техническое состояние пунктов питания.

«Когда мы заходили в школу, там дети пили чай из майонезных баночек, а тарелок на всех не хватало», — вспоминает Гузель СИБАГАТУЛЛИНА. — Мы закупили посуду, где-то провели косметический ремонт и поменяли шеф-повара, которые не устраивали директоров». Человеческий фактор в питании, по мнению предпринимательницы, — основной, ведь если человек получает зарплату по штатному расписанию, он вряд ли будет стараться, а если его доход зависит от качества и

Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки Челябинской области:

ВАЖНО НАХОДИТЬСЯ В ПОСТОЯННОМ ДВИЖЕНИИ

ПЕРСОНА

1 << Юлия КАЛИНИНА

— Как бы вы охарактеризовали прошедший год?

— Учебный год прошел достаточно успешно. Сменились многие руководители в муниципалитетах, но при этом удалось сохранить преемственность власти, обеспечить нормальное течение образовательного процесса, показатели охвата дошкольным и общим образованием, подойти к концу учебного года с хорошими результатами, которые продемонстрировали на государственной аттестации наши выпускники. Я бы сказал, что прошлый учебный год ознаменовался сохранением стабильности в областной образовательной системе Челябинской области.

Если говорить о 2010-м календарном году, то ситуация характерна не только для нашей области, но и в целом для страны. Несмотря на то, что Год учителя не оправдал ожидания некоторых, он стал периодом подготовки радикальных решений в системе образования, реализация которых произойдет уже в ближайшей перспективе. Появился проект нового закона «Об образовании», планируется, что он будет принят уже в предстоящем учебном году. В тот же период зрело решение о необходимости модернизации общего образования. Много подготовительных мероприятий мы провели и по дошкольной тематике, и в профобразовании — эта тема неоднократно озвучивалась и в связи с визитами на Южный Урал премьер-министра, президента страны. Так что прошлый учебный и календарный годы стали этапами подготовки достаточно серьезных и позитивных преобразований отрасли на всех ее уровнях.

— Какими будут основные этапы модернизации общего образования?

— В 2011 году на программу модернизации образования Челябинская область получила из федерального бюджета около 452,9 млн рублей, в 2012 году эта цифра увеличится до 1,3 млрд рублей. В этом году средства пойдут на возмещение расходов регионального бюджета и увеличение средней заработной платы учителей. Перед нами поставлена задача уже в 2011 году на 30% повысить фонды оплаты труда учителей в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы. Это повышение приведет к росту средней заработной платы учителя до 83% от средней заработной платы по экономике региона, которая была в первом квартале 2011 года.

Норма о том, что средняя зарплата учителей должна равняться средней заработной плате по экономике региона, содержится в новом проекте закона «Об образовании». Если его примут, заработная плата учителей будет индексироваться, как это происходит, например, с пенсиями.

Новый проект — не просто раздача социальных преференций, он накладывает на учителей определенные обязательства. От качества их работы зависит качество образования. Поэтому педагогу будут предъявляться все большие требования в части качественной работы.

Модернизация образования предусматривает и создание современных условий для образовательной деятельности. На эти цели будут выделяться средства федерального и регионального бюджетов — для развития школьной инфраструктуры, технологии образовательной деятельности, приобретения оборудования, школьного транспорта и, что очень важно, — повышения квалификации педагогов. К сожалению, ожидания того, что значительная часть средств национального проекта «Образование» в 2006–2010 годах будет вложена в повышение квалификации педагогов, не оправдалась. Как показала практика, на эти цели тратились в лучшем случае 3–5%, остальное ушло на ремонт, покупку оборудования и т. д. Поэтому сейчас на эти цели будет направлено гораздо больше средств.

Еще один масштабный проект — он будет финансироваться из областных средств — программа «Безопасная школа», направленная на создание современных условий обучения, особенно в части безопасности. В 2012–2013 годах на эти цели в муниципалитеты будет направлено около 1,3 млрд рублей. Несмотря на то, что программа стартует только в январе, уже в этом году по инициативе областной антитеррористической комиссии было принято решение выделить 42 млн рублей муниципалитетам на дооснащение образовательных учреждений охранной сигнализацией и ее абонентское обслуживание.

— Уже известно, что губернатор принял решение об увеличении на треть фондов оплаты труда работников дошкольных учреждений.

— Да последние пять лет Челябинская область достигла серьезных



«У нас должна исчезнуть иллюзия, что за один-два года можно все решить. Нужно настраиваться на то, что достижение светлого будущего — ежегодный, ежедневный, ежечасный процесс»

успехов в сфере дошкольного образования: по охвату детей мы занимаем 6–7-е место среди субъектов Федерации, а Челябинск среди мегаполисов стал лидером. Тем не менее, проблема дефицита мест еще остается.

По большому счету, дело даже не в количестве денег, а в качестве управленческих решений. Есть законы управленческой деятельности, есть подходы к решению достаточно типичных хозяйственных проблем. За пять лет работы начальником Челябинского управления по делам образования я многие проблемы научился решать. Мне хотелось бы, чтобы мои знания, опыт были востребованы другими муниципалитетами Челябинской области, особенно там, где пришли новые руководители. Но я не единственный, кто обладает таким опытом. В прошлом году мы создали совет руководителей органов управления образованием, на который я опираюсь при принятии решений. Важно, чтобы люди у них учились, потому что проблемы в муниципалитетах, по сути, типичные.

— Выразите мнение многих учителей. Когда политика приходит в образование накануне выборов — это хорошо?

— Я понимаю педагогическое сообщество и отчасти разделяю связанные с этим опасения. Действительно, система образования за последние 5–10 лет пережила достаточно много потрясений, вызванных в том числе и политическими пертурбациями. Но говорить о том, что проект модернизации связан только с выборами, неправильно. У нас практически каждый год какие-либо выборы — в местные органы власти, в Законодательное собрание, в Государственную думу, выборы президента. Любую нормальную политику в предвыборной борьбе использовать какие-то социальные акции. Да, отчасти процесс политизированный, но это реалии жизни любой страны. Если мы посмотрим на любую европейскую демократию, Америку, там то же самое происходит. Социальные проекты так или иначе всегда отбрасывают сторонников в лице различных партий или движений. Модернизация общего образования — это не разовая акция в преддверии выборов, а проект, рассчитанный как минимум на два года.

— Но происходит он под эгидой «Единой России».

— А под чьей эгидой он может проходить, если партия «Единая Россия» имеет большинство в Госдуме? Есть правящая партия, которая принимает вполне резонные решения. Конечно, это может не нравиться ее политическим оппонентам, может быть, отчасти поэтому и родилась идея о создании общественного движения «Общероссийский народный фронт».

Самое главное — не вывески, будь то «Единая Россия», Народный фронт или что-то еще, самое главное — идеология и цели. Что плохого в повышении фондов оплаты труда учителей, в проекте модернизации общего образования? Очень правильная мысль, которую часто повторяет губернатор

области: нашей территории нужна политическая стабильность. Без нее невозможно решение даже элементарных хозяйственных проблем. Я поехал по стране, по миру, везде одно и то же: где нет политической стабильности, там царит вакханалия, бардак в хозяйстве, в образовании. Силы тех, кто призван решать обычные хозяйственные проблемы, брошены на политическую борьбу. Надо заниматься реальными проблемами людей.

— Вам как представителю исполнительной власти не страшно об объеме предстоящих социальных обязательств? В образование придут немалые деньги...

— Действительно, такие федеральные средства не выделялись даже в период реализации национального проекта «Образование». Казалось бы, надо радоваться, но деньги должны не «уйти в песок», а вылиться в качество образования на всех уровнях — от дошкольного до профессионального, чтобы все почувствовали соответствующую отдачу.

По большому счету, дело даже не в количестве денег, а в качестве управленческих решений. Есть законы управленческой деятельности, есть подходы к решению достаточно типичных хозяйственных проблем. За пять лет работы начальником Челябинского управления по делам образования я многие проблемы научился решать. Мне хотелось бы, чтобы мои знания, опыт были востребованы другими муниципалитетами Челябинской области, особенно там, где пришли новые руководители. Но я не единственный, кто обладает таким опытом. В прошлом году мы создали совет руководителей органов управления образованием, на который я опираюсь при принятии решений. Важно, чтобы люди у них учились, потому что проблемы в муниципалитетах, по сути, типичные.

— Который нужен контролировать?

— На разных этапах развития системы нужны разные управленческие подходы, это мировая практика. Возьмем все тот же Сингапур. Когда они начали реанимировать образование, у них было все настолько плохо, как в какой-нибудь банановой республике. Был создан институт, который на начальном этапе обновления образования занимался жесткой регламентацией образовательной деятельности. Просуществовав лет 20, он выполнил свою задачу и был закрыт. С 1996 года в Сингапуре относительная свобода деятельности образовательных учреждений, потому что подавляющее большинство из них вышли на высокий среднемировой уровень достижений своих выпускников. Избыточный контроль был уже не нужен.

Сегодня образовательные учреждения Челябинской области находятся на разном уровне развития. Есть такие школы, где сформированные педагогические коллективы, высокие результаты, грамотный менеджмент, и пытаются им что-то указывать и контролировать их каждый шаг просто глупо. Есть и другие примеры: не очень опытные руководители, невысокое качество образования. Здесь нужен тщательный контроль и своевременная помощь со стороны областного министерства образования и главное — со стороны муниципалитета.

— Норматив финансирования будет увеличен?

— Проект изменений в закон Челябинской области «О нормативах фи-

насирования муниципальных образовательных учреждений» был вынесен на рассмотрение правительства региона еще в июле. Новым документом мы решаем не только вопрос повышения фондов оплаты труда, самое главное, чего нам удалось добиться, — отражения в нормативе нового федерального государственного образовательного стандарта. Известно, что каждая школа должна организовать для первоклассников внеучебную деятельность. Изначально в федеральных документах ее объем составлял 10 часов, позже эта цифра была отодана на усмотрение регионов и муниципалитетов. При обсуждении новых нормативов финансирования у нас в области мы опирались на первоначальную редакцию ФГОС. Я рад, что нам в области удалось отстоять идею о том, что финансирование общеобразовательных учреждений должно быть увеличено из расчета добавления 10 часов внеурочной деятельности на каждого ребенка. Мы законодательно закрепили необходимость такого финансирования.

— Что ждет профессиональное образование в новом учебном году?

— Не секрет, что система профобразования пережила серьезный упадок, но у нас есть очаги качественного профессионального образования, на которые можно ориентироваться. И это заслуга предыдущего пятилетнего периода, когда они были созданы в рамках нацпроекта.

— Вы видите в виду ресурсные центры?

— Их было в области 28, хотя сегодня подавляющее большинство могут быть названы ими с натяжкой. Реально такими маяками остались треть, а может быть, даже четверть учреждений. Но главное, что сформирован пул учреждений, на которые можно ориентироваться, — не на виртуальные, а на действующие модели начального и среднего профобразования. Конечно, судьба многих учреждений остается неопределенной, т. к. в проекте нового закона «Об образовании» такой единицы, как училище, нет. Мы превентивно готовимся к этой новации, проводим реорганизацию сети. У учреждений, востребованных населением и работодателями, повышен статус, они стали техникумами. Все остальные, скорее всего, будут ликвидированы как юридические лица и войдут в состав колледжей, техникумов и, может быть, даже учреждений высшего профессионального образования. С 1 января 2012 года в нашу сеть войдут и те учреждения, которые были федеральными.

— Недавно в Коркино нам демонстрировали удачные модели взаимодействия учреждений профобразования и предприятий. Много ли таких примеров в области?

— Можно отметить несколько десятков примеров такого сотрудничества, когда работодатель реально заинтересован в тех кадрах, которые выпускает учреждение, а учреждение ориентируется на запрос работодателя. Встречается, конечно, и формальный подход: директор учреждения раз в год сходил к работодателю, заключил формальный договор о том, что его выпускники пойдут работать сюда, и этой бумажкой отчитался. Реальной работы здесь не происходит. Но думаю, что положительных примеров будет все больше, особенно в условиях объективно складывающейся демографической ситуации. У нас становится все меньше людей трудоспособного возраста, которые могут работать в экономике региона.

— Есть ли в связи с демографической ситуацией проблемы у вузов?

— В этом году большая проблема с набором студентов. Даже статусный Уральский федеральный университет Екатеринбург не закрыл все бюджетные места. Южноуральские вузы, в отличие от Екатеринбурга, набрали абитуриентов на бюджет с неплохими проходными баллами. Меня порадовало, что на инженерных специальностях был конкурс. В прошлом году ситуация была хуже, хотя абитуриентов было больше. Наверное, сыграла роль консолидированная деятельность и вузов, и правительства, и министерства. У нас с вузами сохраняются конструктивные отношения, есть понимание, куда развиваться и как это делать.

— То, что происходит в образовании, — это эволюция или революция?

— Я бы хотел надеяться, что это эволюция. Система образования должна оставаться отчасти консервативной, мы не можем себе позволить безоглядно экспериментировать на детях, учителях. Но мы также не можем снизить темпы развития, потому что есть в конце концов банальный закон ускорения исторического развития: чем дольше и дальше мы живем, тем быстрее мы живем. Хотим мы того или нет, мы должны меняться. Не революционным путем, потому что революция мы уже нахлебались. Эволюционным путем, но эволюция должна и будет ускоряться.



ленные блюда, но также подробно рассказали о технологии их производства и доказывали необходимость их включения в рацион питания. Вы знаете, было очень интересно».

Эти многочисленные курсы, считает РУДКОВСКАЯ, помогают формировать культуру питания не только среди школьников. Работники столовых уже задумываются и над оформлением и названием блюд. Ведь не секрет, что большая часть мадной каши с озером масла в середине, как правило, оказывается в бадье с пищевыми отходами. Но если изменить состав и добавить в нее небольшой сюрприз, у детей может появиться интерес съесть все или хотя бы часть блюда. Эта мера, наравне с формированием меню на основе так называемой санитарной карты, когда ребенок накануне выбирает себе питание на завтра, значительно позволяет сократить отходы производства почти до нулевых показателей.

В ближайший месяц во всех школах Курчатовского района пройдет массовая замена устаревшего технологического оборудования, выявленного в ходе полномасштабного аудита. Почти все школы будут теперь оборудованы пароконвектоматами, раздаточными столами и жарочными шкафами.

Спрашивать у детей, что они хотят поесть, — принцип работы Гузели СИБАГАТУЛЛИНОЙ

экономии — подход будет совсем другим.

Сохранить на довольно приемлемом уровне — 23 рубля в день — стоимость питания помогают собственная система закупок продуктов без посредников и тщательный мониторинг интересов детей. «Я когда первый раз пришла и увидела эти бадьи с кашей! Какой смысл работать, если все выбрасывается! И дети голодные ушли, и вы готовили зря», — возмущается Гузель СИБАГАТУЛЛИНА. — Поэтому мы начали спрашивать у детей, что они хотят, а сами начали готовить все, что не запрещено. И получается, что дети хотят пюре, макароны и сосиски, а из супов очень полюбили соленья. Также просят пельмени, но в условиях школы их приготовить практически невозможно».

На обслуживании Гузели СИБАГАТУЛЛИНОЙ сегодня находится 6 школ Ашинского района. О качестве услуги говорят цифры. Если до прихода предпринимателя в столовых питалось менее 40%, то на сегодняшний день — почти 100% детей.

Проверили внимательно, оценили «хорошо»

3,3 балла из 4 возможных «заработала» система образования в результате аудиторской проверки

КОНТРОЛЬ

Кирилл ПРИМАК

Проверка, проведенная Контрольно-счетной палатой Челябинской области, должна была определить, насколько эффективно использованы бюджетные средства, полученные Министерством образования и науки области и подведомственными ему учреждениями, и наличие резервов для повышения эффективности.

Объектами проверки стали само региональное Министерство образования и науки, 58 школ, в том числе сельских, получивших наибольшие суммы финансирования, а также органы управления образованием.

Для того чтобы разработать критерии оценки, был сформирован экспертный совет, в который вошли представители Законодательного собрания, Общественной палаты, Контрольно-счетной палаты, министерства образования, директора и классные руководители школ. Совет определил направления деятельности, которые нужно оценить: использование средств на выплату вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам, централизованные закупки автобусов для подвоза учащихся и выплата грантов президента РФ и губернатора области образовательным учреждениям — победителям в конкурсе на лучший инновационный проект.

Одновременно эксперты определились с системой показателей. «При этом члены экспертного совета понимали, что определить оценку эффективности использования бюджетных средств на «отлично» весьма проблематично, т.к. всегда имеются неиспользованные резервы для повышения уровня эффективности», — поясняет аудитор Юрий ВЕТРИЧЕНКО. — Поэтому советом были определены оценки «хорошо» — это 4 балла, «удовлетворительно» — 2 балла и «неудовлетворительно» — 0 баллов».

Меньше всего недостатков было выявлено при проверке

расходования руководителями школ полученных грантов. Как отметили проверяющие, руководители школ частично нарушали требования Федерального закона № 94-ФЗ о госзакупках, в том числе положение о конкурсах и котировках цен при приобретении школьного и компьютерного оборудования. Нарушения посчитали и то, что директора школ не взыскивали в судебном порядке с поставщиков предусмотренные договором штрафные выплаты в случае, если последние нарушали сроки поставок. Это направление Контрольно-счетная палата оценила в 3,9 балла.

Больше всего нарушений было выявлено при использовании школьных автобусов. Допускалось использование школьных автобусов главами местных администраций, военкоматами. Были выявлены также случаи простоя автобусов, их передача в эксплуатацию частным лицам. Не во всех муниципалитетах были разработаны подробные маршруты движения школьных автобусов с указанием опасных участков дорог. В некоторых школах не оформлены договоры на техническое обслуживание автобусов, иногда оно производилось самими водителями, что, по мнению аудиторов, не может гарантировать безопасность эксплуатации. Использование автобусов палата оценила в 2,8 балла.

Проверка в части выплаты педагогам вознаграждения за осуществление классного руководства выявила один из важных моментов: члены экспертного совета единогласно высказались о необходимости увеличения данной выплаты, что повлекло бы за собой, по их мнению, увеличение эффективности работы.

Общий, по трем направлениям, итоговый балл оценки эффективности составил 3,3 из 4 возможных.

В целом, по мнению заместителя министра образования и науки Челябинской области Веры ПОЛЕТАЕВОЙ, проведенный аудит определил ориентиры, по которым и министерству образования, и подведомственным ему учреждениям предстоит серьезная работа.

Челябинская область получила «золото» главы государства

ТАЛАНТЫ

По итогам основной, физической, программы, увеличав сразу вошли в четверку лидеров в общекомандном зачете и благодаря Дарье МАКУЛОВОЙ заняли первое место в личном первенстве. На втором, творческо-интеллектуальном этапе команда Челябинской области резко ушла в отрыв от соперников. Жюри поразили творческие таланты Лиды ПОРАБКОВИЧ, а также меткость Максима ВОРОНКОВА и Яны ГАБЕЕВОЙ, забивших максимальное количество голов в футболе и баскетболе, соответственно. По итогам турнира, количество суммарных баллов у Челябинской области оказалось выше, чем у преследователей из Алтайского края и Амурской области.

Тренер команды Ирина ХОЛКИНА считает, что ребята показали себя на турнире исключительно с положительной стороны. Будучи «представленными сами себе» — тренеров в команде не подпустили, дети смогли принести «золото»: «Ребята самостоятельны, без моих советов показывали, на что способны. В такие моменты было очень заметно, насколько они дружны и сильны духом».

Также она отметила, что победа стала возможной только благодаря совместной работе всех педагогов. Подготовка к финальному этапу проходила в мае-июне, когда в школе проходили итоговая аттестация, выпускные балы, педагогические совещания и советы. Ведь «Президентские состязания» — это не просто спортивные соревнования, это возможность выявить физически активных классов, а не отдельных спортивных одаренных детей.

Все участники состязаний получили памятные призы и дипломы.

Добавим, что «золото» «Президентских состязаний» — не единственная победа Увельского муниципального района в соревнованиях подобного уровня. В июне 2011 года Увельская школа № 1, воспитавшая класс победителей, выиграла право представлять Челябинскую область на «Президентские спортивные игры», которые пройдут осенью на Черноморском побережье в Анапе. Как считает министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, такая череда достижений не случайна: «Увельский район давно славится своими спортивными традициями, здесь созданы все необходимые условия для подготовки и воспитания спортсменов».

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОВРЕМЕННОСТИ

Модернизация необходима, но как она будет воплощаться в жизнь? Ради чего вводятся новые стандарты образования? Как создать систему, которая бы устраивала всех? Ответы на эти и многие другие вопросы пытались найти участники круглого стола «Модернизация глазами учителей», который состоялся в июле в редакции газеты «Аргументы и факты»



ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Татьяна РОМАНОВА

О модернизации образования

Иван ИГОЛЕВИЧ (И.И.): Образование должно отвечать вызовам времени. Модернизация — это приближение к современности. Советское образование было рассчитано на решение известных задач, сегодня мы живем в информационном мире, и нужно готовить детей к тем профессиям, которые еще, может быть, и не существуют.

Марс ВАХИДОВ (М.В.): Мы строим образование с ориентацией на социальный заказ, на точки роста. Но давайте посмотрим спектр нашего общества: все движется в разном направлении, отсутствует общий вектор развития. Хотя сама идея о том, что если не реформировать образование, то наша страна превратится в отсталую, верна.

Плюс модернизации — большая степень свободы. Я задаю министру образования вопрос: что будет, если я сделаю что-то, что не вписывается в привычные рамки, но даст результат? Министр пообещал, что это будет признано априори.

Дамир ТИМЕРХАНОВ (Д.Т.): Идея президента, премьер-министра революционна, но как она будет воплощаться в жизнь? Мне кажется, мы не совсем четко понимаем, чего хотим. Не разобравшись с философией, мы не можем четко определить цели и задачи, которые, в свою очередь, необходимы, чтобы выстроить программу действий.

Любая философия обновления, любые цели и задачи предполагают анализ существующей ситуации и определение ресурсной базы, которая бы позволила меняться. У меня такое ощущение, что четкого анализа ресурсной базы сегодня нет. Хотя, с другой стороны, впервые задумались об условиях, в которых будет происходить модернизация, и это очень важный момент.

Ольга ВАСИЛЬЕВА (О.В.): Когда я читала концепцию модернизации, то искала слова про дошкольное образование и не нашла. Я понимаю, что время изменилось, дети стали другими, а значит, нужны иные методы, новые шаги в образовании. Что для меня модернизация? Об этом спорят много и эмоционально. Для меня важен вопрос педагогов: кадры решают все и решают, какое будет это все. В дошкольном образовании кадры престарелые, молодежь не идет к нам из-за низкой заработной платы: моя ставка — 2 800 рублей. Давайте начнем модернизацию с повышения заработной платы педагогов.

О федеральном стандарте

Андрей АРАБАДЖИ: Модернизация необходима хотя бы раз в десятилетие — и в стране в целом, и в образова-

нии в частности. Предыдущим этапом реформирования образования было введение единого государственного экзамена. Следующий этап — введение новых федеральных образовательных стандартов. Нам, учителям, неизбежно предстоит пройти весь этот путь: готовить, писать программы и т.д.

Я хотел бы, чтобы работа в этом направлении была системной. Не педагог в каждой школе писал бы образовательную программу по новому стандарту, а чтобы была система, конкретный план, который мог бы взять каждый педагог. Апробация прошла, а результаты работы этих школ не распространены. Связь явно не отработана.

И.И.: В Челябинске апробация новых стандартов проходила в десяти школах. Когда мы разговаривали с представителями этих школ, они подчеркивали, что для них переход на новые стандарты не представлял каких-то принципиальных затруднений. Руководители образовательных учреждений объясняли, что в новом стандарте отражен передовой опыт работы школ. Коллеги признают, что не придумается велосипед, на который все должны пересесть, за основу берется существующий опыт, кристаллизуется, и именно его предлагается тиражировать. На мой взгляд, основные проблемы связаны с массовым распространением опыта, это трудно будет сделать.

Принципиальный момент нового федерального стандарта — это возвращение внеурочной деятельности. Если объединить образование общее и дополнительное, оно станет полным.

Д.Т.: Новые стандарты свидетельствуют о том, что меняется парадигма: от знания о деятельности. Но давным-давно известно, что любое развитие, воспитание, образование возможно вокруг какой-то деятельности, организации системно-деятельностного подхода, т.е. идея стандартов далеко не нова.

В рамках подготовки к вступлению ФГОС в области была проделана большая работа. В течение учебного года проходили семинары, встречи, курсы на базе ЧИШКРО и других образовательных учреждений, которые стали ресурсными центрами для учителей начальных классов, в муниципалитетах были проведены семинары по созданию образовательной программы школы. Нельзя сказать, что люди были выброшены в свободное плавание и поддержки не было. Но в полном объеме получены знания? Донести до сознания учителя мысль о том, что необходимо перестраиваться, — это процесс кропотливый и долгий.

У учителей разные роли

И.И.: Модернизация тесно связана с идеей обновления педагогического образования. Выходящий сегодня из педагогического университета молодой учитель обучался по старым стандартам. В то же время должны быть

правильные ожидания. Мы говорим о том, что нужно создавать равные возможности для всех, но это не значит, что будет единый результат работы педагогов для всех учащихся. У школьных учителей разные роли: есть те, кто работает на стандарт, а есть лидеры, которых никогда не будет много. Мы ассоциируем школу с лидерами, но это единственный опыт, а в наших prospects мы этот опыт стараемся масштабировать.

Д.Т.: Кадровое обеспечение учителями, готовыми перейти на новые стандарты, составляет 70%. Я всегда субъективную точку зрения, коллеги могут не согласиться: сложно понять, готовы ли учителя, которые работают сегодня в школе, к системным изменениям собственного сознания и собственных подходов к преподаванию завтра.

В школьных школах есть свободные вакансии? В школьных школах учителя начальных классов ведут уроки в двух классах? Скоро встанет вопрос, что у нас школы заполнены на 70% не учителями завтрашнего дня, а вообще учителями. Это не проблемы Челябинского государственного педагогического университета, а проблемы государства. Если мы не решим вопрос с кадрами принципиально, то у нас завтра некому будет претворить модернизацию в жизнь. Поэтому я и говорил об анализе ресурсов. Без модернизации нельзя, но с кем мы будем меняться?

Какой возрастной состав педагогов сегодня в целом по стране? Средний возраст за 40, а в некоторых школах — за 50 лет, соответственно, возможность системных изменений сознания людей, а также их подходов к обучению я в каком-то смысле ставлю под сомнение.

Это самые важные вопросы: будет ли готов учитель завтра к новым условиям и вообще придет ли учитель в школу? Проблема даже не в том, что педагогам мало платят, статус профессии слишком низок. Только когда девочки в песочнице вернутся к игре в школу со своими куклами, ситуация изменится. Я часто спрашиваю у студентов, которые собираются работать в школе: «Абсолютное большинство отвечает: «Да вы что?»

М.В.: Сегодня провозглашается иная роль педагога. Учитель не как источник знаний и умений, а как организатор некоего процесса, который не кончается за рамками школы. Эта роль учителя требует совершенно иных подходов в педагогическом образовании.

Раньше знание компонент был жестко регламентирован, а деятельностные компоненты, ключевые компетенции надстраивались: неизбежно ученик, делаящий опыты или анализирующий литературное произведение, так или иначе к ним приходил, это предполагалось как результат. Сейчас знание компонент выявляется только на ЕГЭ или олимпиадах (где он, кстати, даже немного мешает, там бы посвободнее мыслить, чем предполага-

ет программа), а компетенции трудно измерить и у педагога, и у ребенка. Учитель в некотором смысле должен быть оппозиционером системы, в которой существует: он работает на будущее. Сегодня у меня ощущение, что у нас что-то происходит не благодаря системе, а вопреки. Большинство педагогов, у которых я хотел бы чему-то научиться, — это люди, которые пишут то, что надо, говорят то, что положено, но работают по своей собственной программе, со своими идеями, инициативами. И при этом получают неплохие результаты.

Кстати, многие из них часто повторяют: я бы за эти деньги работал, но уберете лишнюю отчетность. Иногда кажется: мы пишем отчеты для того, чтобы обеспечить работой других людей, зная их время, а дети вторичны. Порой хочется спросить людей, занимающихся разработкой документов, вообще-то детей исследовали? Я читаю старые методички, и у каждой фамилии методиста стоит 18-20 лет работы в школе. Они четко представляли, как устроен ребенок, что с ним происходит в течение суток, в течение года. Сегодня от некоторых документов ощущение лозунговое. Лозунги хорошие, но фундаментальных исследований объекта, образовательной системы нет. Так что на уровне идеи все понятно, на уровне воплощения — нет.

Нестандартные дети и нестандартные школы
Д.Т.: Мы говорим: вызовы современности требуют нанотехнологических прорывов. А значит, нам нужны учителя, способные работать с нестандартными детьми. И здесь мы должны уйти от общих стандартов финансирования. Невозможно, дав 4 140 рублей учителю и выделив 12 тысяч рублей на ребенка, создать для него условия, вырастить из него нечто, что будет нестандартным. Стандарт нестандартного ребенка не вырастит. Это отдельный аспект модернизации, который должен быть рассмотрен в отношении некоторых образовательных учреждений.

М.В.: Если мы сейчас остановимся, то можем вымереть, как неандертальцы, которые жили 20 тысяч лет назад и умерли от экзотического туберкулеза: оказались не готовы к банальной эпидемии. Поэтому нестандартные дети —

это для нас шанс на выживание. Есть страны, которые от понятия «стандарт» уходят: программы есть, а стандарта нет. Видимо, понятие «стандарт» не везде работает, поэтому нужен вектор, направление развития.

О дошкольном образовании

О.В.: Дошкольное образование все-таки упоминают как ступень школьного образования, не выделяя его в отдельную группу «детство». Ребенок должен просто жить, просто играть. Конечно, ему необходимо получить какие-то знания, усваивать основы. И все же мне нравятся новые федеральные требования, которые гласят, что у детей от года до 5 лет нет занятий. Малыши, занятые во второй половине дня дополнительными образовательными услугами, подготовкой к школе, уставшие и перегруженные.

Д.Т.: Роль дошкольного образования велика. Но важно понимать, что мы хотим от ребенка 6,5-7 лет и насколько уровень его готовности к школе сопоставим с образовательным стандартом начальной школы.

М.В.: Какова роль дошкольного образования? Ведущая. О вас мало говорят, потому что вы хорошо работаете. В самой идее модернизации есть намек на то, что из детского сада в школу дети должны прийти здоровые, с установившимся интересом к знаниям и, наверное, с развитой яркой индивидуальностью.

В то же время есть такая тенденция — поднимать развитие ребенка на протяжении его различными знаниями. Всегда ли много есть хорошо? В новое качество переходит только хорошо организованное количество. Я наблюдаю за первоклассниками, у некоторых уже сформирована неврастения. Именно потому, что на этапе подготовки к школе их прессывали со всех сторон: на курсах при школе, амбициозные родители...

Об открытости системы

И.И.: Все знают, что образовательное учреждение должно быть открыто, но некоторые понимают это слишком буквально: как некий постоянный контроль, постоянное присутствие. На мой взгляд, открытость заключается в другом. Во-первых, все должны понимать, какова технология, по которой работают школа, учитель. А во-вторых, мы должны видеть результат работы. Мы же не стоим рядом со столом хирурга, мы просто понимаем, что происходит, видим результат. А для этого в образовании многое делается. Сегодня родители из дома может с помощью Интернета увидеть оценки ребенка. Сегодня проводится огромное количество олимпиад, разных интеллектуальных и творческих конкурсов, ребенок собирает портфолио. Сегодня взрослые могут прийти на отчетные мероприятия в образовательное учреждение и увидеть, чего добился ребенок. В этом плане система образования ушла далеко вперед: хотя бы по сравнению с тем, что было лет двадцать назад, когда единственной формой открытости были достаточно показательные уроки.

Д.Т.: У нас в гимназии на протяжении многих лет проходят целые недели открытых уроков, и это не пафосные мероприятия, а обычные занятия, и родители находят возможность прийти на них.

Модернизация предполагает открытость образовательной системы, а значит — уход родителей от вопросов контроля. В прошлом была такая игра: «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас». Т.е. сегодня родители должны прийти в школу не со словами: «Покажите, что вы там с моим ребенком сделали», а со словами: «Давайте вместе».

М.В.: Сегодня образование — это такой зверек, вокруг которого все ходят и смотрят, что же там происходит. Давайте поставим камеру, пригласим родителей, организуем совместную работу, привлекая мам и пап как специалистов. Проект «Наша новая школа» это позволяет. Но пока родители заняты, дальше разговоров ничего не идет.

Между тем действующим законом «Об образовании» предусматривается ведущая роль родителей в образовании и развитии ребенка. Учителя, педагоги, воспитатели выступают как профессиональные помощники. Но фактически пока роль родителей сводится к материальной поддержке образовательных учреждений. Идея президентской инициативы «Наша новая школа» состоит в том, что каждый член общества либо учится, либо учит. Сегодня мы все вовлечены в образовательное пространство.



В МАГНИТОГОРСКЕ ПРОШЕЛ ОКРУЖНОЙ ЭТАП КОНКУРСА «СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛИДЕР». ОРГАНИЗАТОРЫ ПРИГОТОВИЛИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СЮРПРИЗ >> 6



1 ИЮЛЯ ВСТУПИЛ В СИЛУ НОВЫЙ ЗАКОН О ЛЬГОТАХ. ЗАММИНИСТРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ МАРИНА ЕНБОРИСОВА ПРОКОММЕНТИРОВАЛА НОВЫЙ ДОКУМЕНТ >> 7



ЧЕМ БЛИЖЕ К ОСЕНИ, ТЕМ БОЛЬШЕ ХОЧЕТСЯ РАБОТАТЬ. В ОБЛАСТИ НАСТУПАЕТ ПОРА ПРОФСОЮЗНЫХ СЛЕТОВ >> 8



В ЧЕМ СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СЕЛЬСКОГО ПРОФСОЮЗА, РАССКАЗАЛА ВАЛЕНТИНА ЧЕКМЕНЕВА, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ПРОФСОЮЗА АГАПОВСКОГО РАЙОНА >> 8



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Татьяну Геннадьевну АЗАРЕНКО, председателя профсоюзной организации МДОУ № 457 г. Челябинска

Тамару Тимофеевну АЛЕШИНУ, заведующую МДОД № 6 с. Песчаное Увельского района

Анатолия Сергеевича БАРОНЕНКО, директора МОУ СОШ № 1 г. Копейска

Людмилу Александровну БЕЛОВУ, председателя организации профсоюза работников образования Кизильского района

Елену Викторовну БОГАТОВУ, директора Челябинского педагогического колледжа № 2

Галину Ананьевну БОРОНИНУ, методиста службы Управления образования Тракторозаводского района г. Челябинска

Анатолия Михайловича ВЫДРИНА, начальника Управления образования Уйского района

Геннадия Ивановича ГЕРАСКИНА, председателя Южноуральской городской организации профсоюза

Лидию Николаевну ГЕРУСОВУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 57» г. Копейска

Людмилу Александровну ИВЛЕВУ, председателя организации профсоюза работников образования Курчатовского района г. Челябинска

Зою Семеновну КАРАСЬ, руководителя филиала МОУ СОШ № 1 г. Сим Ашинского района

Наталью Ивановну КНУТАРЕВУ, председателя организации профсоюза работников образования Советского района г. Челябинска

Любовь Петровну КОНОВАЛОВУ, председателя организации профсоюза работников образования Красноармейского района

Людмилу Николаевну ЛИТВИНОВУ, председателя профсоюзной организации МДОУ № 480 г. Челябинска

Фаузию Искандеровну МАРИНЕНКО, заведующую МДОУ № 432 г. Челябинска

Людмилу Ивановну МЕДВЕДЕВУ, председателя профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 10» г. Троицка

Елену Петровну МУДРУЮ, председателя профсоюзной организации МДОУ «Центр развития ребенка № 393» г. Челябинска

Валентину Павловну ОКАТОВУ, председателя организации профсоюза работников образования Тракторозаводского района г. Челябинска

Эльвиру Галеевну ОСТРОВСКУЮ, заведующую МДОД № 5 с. Хуторка Увельского района

Нину Аркадьевну ПЕРЕСКОКОВУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 8» г. Касли

Аллу Николаевну ПЛОТНИКОВУ, заведующую МДОУ № 17 г. Аши

Светлану Николаевну ПОПОВУ, директора Центра диагностики и консультирования г. Копейска

Елену Васильевну ТИМОФЕЕВУ, директора ВСШ № 17 Тракторозаводского района г. Челябинска

Айгуль Омаровну УДАЛОВУ, уполномоченного по охране труда МОУ «Тригорьевская СОШ» Каслинского района

Валентину Михайловну УСТЬЯНЦЕВУ, заведующую МДОУ № 12 «Миасский детский сад «Колокольчик» Красноармейского района

Галину Сергеевну ЧУЛИЧКОВУ, заведующую МДОУ № 472 г. Челябинска

Галину Васильевну ШАВШИНУ, внештатного технического инспектора труда челябинского обкома профсоюза, учителя МОУ СОШ № 89 Курчатовского района г. Челябинска

Валентину Герасимовну ШАХОВУ, председателя профсоюзной организации МОУ «Шабуровская СОШ» г. Касли

Виталия Дмитриевича ЯЦЕНКО, заместителя директора по спортивно-массовой работе МУДОД СДЮСШОР № 9 по шахматам и шахматам г. Челябинска

БОЛЬШЕ ДОРОГ И МЕНЬШЕ ДУРАКОВ

Власть обратила особое внимание на образование. Уже радоваться?

АКЦЕНТ

Накануне августовской конференции председатель областной организации профсоюза Юрий КОНИКОВ рассказал «Вектору образования» о том, чего удалось добиться в прошлом учебном году, а что еще только предстоит сделать.

Впереди — новый учебный год, новые задачи и новые надежды. К сожалению, первая половина прошлого учебного года — окончание Года учителя — ничего оптимистичного педагогам с точки зрения социальной защиты не принесла.

Единственное, что можно и нужно отметить, — это повышение фондов оплаты труда на 10%. Для этого, конечно, нужно было, чтобы региональная экономика начала выходить из кризиса и — политическая воля губернатора. Челябинская область — один из немногих регионов, где сделали шаг навстречу учителю.

В том же 2010 году профсоюз работников образования провел акции протеста по всей стране, в нашей области она прошла в форме диалога с властью. На встрече с заместителем губернатора, министром образования, председателем Законодательного собрания и его депутатами педагоги смогли задать свои насущные вопросы и получить честные и конкретные ответы.

Инициатива 2011 года, связанная с модернизацией образования, исходила от президента Российской Федерации Дмитрия МЕДВЕДЕВА и председателя правительства Владимира ПУТИНА. Она дала толчок для обновления нашей отрасли. Приятно, что руководство региона пошло дальше, повысив фонды оплаты труда на 30% в детских садах.

Классик сказал, что в России две беды — дороги и дураки. Губернатор Михаил ЮРЕВИЧ обратил особое внимание на решение именно этих задач: чтобы дороги были как можно лучше, а «дураков» — как можно меньше. Вторую проблему без образования не решить. А потому отрасль попала в пристальное поле зрения власти, значит, и результат будет. На дошкольное и общее образование выделены значительные средства, и не только из федерального, но и из областного бюджетов. Их, конечно, мало, нужно в тысячи раз больше. Но радует, что фонды оплаты труда школ и детских садов вырастут на треть.



Как и прежде, профсоюз стоит на страже интересов учителя

С одной стороны, инициативы губернатора радуют, с другой — пока не понятна позиция по поводу дополнительного образования. Нынешняя ситуация в обществе, избыточные криминальными хрониками, складывается в первую очередь благодаря издержкам воспитания. Недостатки помогла компенсировать система дополнительного образования. Но какой вывод сегодня напрашивается: школе добавили 30%, а дообразование — 6,5, значит, не очень оно нужно?

Кроме этого президент ставит задачи сохранения здоровья школьников, оценки его качества, своевременной корректировки и помощи, а мы оставляем за бортом дефектологов, психологов, социальных педагогов. Это задачи, которые нужно решать в ближайшее время.

В прошлом учебном году образовательные учреждения Южного Урала в основной своей массе перешли на новую систему оплаты труда, и это важный этап в развитии нашей отрасли. >> 6

21 июля президент России ДМИТРИЙ МЕДВЕДЕВ ВСТРЕТИЛСЯ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЧТОБЫ ОБСУДИТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СФЕРЫ. НА ВСТРЕЧЕ ГЛАВА ГОСУДАРСТВА И ПРОФСОЮЗНЫЕ ЛИДЕРЫ ГОВОРИЛИ О ПРОБЛЕМАХ УЛУЧШЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ, СОБЛЮДЕНИИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ. >> 6



Обращение

областной организации профсоюза к губернатору Челябинской области 27 июня 2011 года

Уважаемый Михаил Валериевич!

Инициатива председателя правительства РФ В.В. ПУТИНА о повышении оплаты труда учителям в сентябре 2011 г. очень своевременна. Ее реализация прибавит оптимизма и создаст в преддверии нового учебного года настрой на творческий, качественный труд.

Вступив в «Общероссийский народный фронт», который рассматривается нами как новый механизм для реализации требований отраслевых профсоюзов, мы в целом разделяем положение, изложенные в проекте декларации, и внесли ряд предложений в проект программы ОНФ.

Однако в настоящее время, анализируя ситуацию с предстоящим повышением заработной платы 1 сентября текущего года, мы не можем согласиться с решением органов власти об увеличении заработной платы только учителям.

Считаем такое решение ущемлением прав более 50% других категорий работников: дошкольного, дополнительного образования, специалистов школ, труд которых является не менее значимым и ответственным, чем труд учителя. Сегодня их реальная заработная плата составляет от 6 до 8 тысяч рублей.

Последствия такого решения могут привести к напряжению в этих социальных группах и обострению обстановки в коллек-

тивах, что может отразиться на результатах предстоящих выборов в депутаты Государственной думы Российской Федерации.

Комиссия по вопросам социально-экономического развития Челябинской области, сформированная Вами, Законодательным собранием и Федерацией профсоюзов, несмотря на высокий уровень представительства, не имеет реальных полномочий для решения этой проблемы. Здесь нужна Ваша, Михаил Валериевич, воля, которую Вы уже проявили в решении проблем инвестиционной политики области, реализации «Дорожной революции», введения заработной платы на предприятиях производственной сферы до средней по экономике области.

Мы видим Ваше глубокое понимание роли образования в инновационном развитии Челябинской области и реальные шаги по модернизации нашей отрасли.

В связи с вышеизложенным предлагаем:

— определить конкретные сроки повышения заработной платы другим категориям работников образования в 2011 году в том же объеме, что и учителям.

Надеемся на положительное решение.

По поручению
президиума областного
комитета профсоюза
председатель областной
организации профсоюза
Ю. В. КОНИКОВ

Узаконить гарантии

Совет Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ подготовил предложения в программу Общероссийского народного фронта

ПОЛИТИКА

1. Установление единых размеров базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам работников образования, здравоохранения, культуры.

2. Обеспечение среднего уровня заработной платы работников образования, здравоохранения и культуры не ниже уровня средней заработной платы по экономике в РФ.

3. Внести изменения в Трудовой кодекс РФ в целях определения и конкретизации понятия минимального размера оплаты труда с тем, чтобы оклады (должностные оклады), ставки заработной платы работников учреждений бюджетной сферы устанавливались на уровне не ниже утверждаемого федеральным законом минимального размера оплаты труда.

4. Определить в законодательном порядке механизм индексации заработной платы, в целях безусловного выполнения требований Трудового кодекса РФ по повышению реального содержания заработной платы работников бюджетной сферы в соответствии с ростом потребительских цен и тарифов.

5. Предусмотреть конкретные меры по поэтапному увеличению доли тарифа (постоянной части) в структуре заработной платы работников государ-

ственных и муниципальных учреждений в сфере образования, здравоохранения и культуры.

6. Обеспечить принятие изменений в статью 217 Налогового кодекса РФ об освобождении от налогообложения ежемесячной денежной компенсации, выплачиваемой педагогическим работникам в целях содействия обеспечению их периодическими изданиями и книгоиздательской продукцией, а также предусмотреть механизм индексации размеров этой денежной компенсации.

7. В целях повышения социального статуса работников образования, здравоохранения и культуры, престижа соответствующих профессий разработать и утвердить на федеральном уровне комплекс мер, устанавливающих конкретные гарантии обеспечения прав работников образования, здравоохранения и культуры на:

- а) достойную заработную плату;
- б) безопасные и здоровые условия труда;
- в) санаторно-курортное лечение;
- г) первоочередное предоставление жилья, включая применение механизма квотирования рабочих мест молодым специалистам с предоставлением им жилья;
- д) медицинское обслуживание;
- е) достойное пенсионное обеспечение, включающее: >> 6



Наши реалии еще не самые худшие

Такую оценку экономическому положению страны дал президент России на встрече с лидерами профсоюзов страны

ВСТРЕЧА

5 << Оксана ГАЙДУЧИК

В самом начале встречи президент пояснил: «Мы стараемся индексировать зарплаты, прежде всего бюджетников, но, скажем откровенно, этого недостаточно». Он подчеркнул, что государство вынуждено исходить из тех экономических условий, в которых оно находится. «Наши реалии еще не самые худшие, достаточно посмотреть, что делается вокруг. Тем не менее, выше головы не прыгнешь», — подчеркнул глава государства и добавил, что последовательное повышение благосостояния тех, кто работает, все равно должно оставаться приоритетом и государства, и работодателей, поэтому возможности по изысканию дополнительных денежных средств на эти цели будут продолжены.

Председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил ШМАКОВ упомянул о появившейся в обществе инициативе создания нового Трудового кодекса РФ. Он крайне отрицательно отнесся к таким

идеям, подчеркнув, что нынешний кодекс позволяет в полной мере защищать права и интересы работника. «Конечно, это живой документ и нуждается в постоянном совершенствовании», — отметил ШМАКОВ.

Глава государства поддержал профсоюзного лидера, подтвердив, что действующее трудовое законодательство часто подвергается критике, как со стороны предпринимателей, так и со стороны некоторых профсоюзов. Однако, по его словам, Трудовой кодекс является продуктом компромисса и поэтому не может быть идеальным и устроить всех и каждого. Единственный выход, по словам МЕДВЕДЕВА, — изменения в действующем Трудовом кодексе должны происходить регулярно.

Кроме того, Дмитрий МЕДВЕДЕВ заявил о недопустимости использования правоохранительных структур для воздействия на профсоюзы (профсоюзные лидеры передали главе государства документы по подобным инцидентам). Президент сообщил, что даст поручения генеральному прокурору и МВД разобраться с такими случаями.

Узаконить гарантии

ПОЛИТИКА

5 << — формирование механизмов, обеспечивающих рост пенсионных накоплений и гарантии их сохранности, включая поддержку и развитие отраслевых негосударственных фондов в бюджетной сфере;

— внесение изменений в действующее законодательство, отражающих специфику бюджетной сферы и предусматривающих предоставление работодателю бюджетного учреждения права внесения ограниченного процента бюджетных средств на дополнительное пенсионное и медицинское страхование работников, учитывая отсутствие возможности получения им прибыли.

8. Восстановить ответственность государства за финансовое обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, путем выделения субвенций из региональных бюджетов местным бюджетам

в размер, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в таких образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников, расходов на учебники, учебные пособия и материалы, технические и иные средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными закононами субъекта Российской Федерации.

9. Сформировать и утвердить систему налоговых льгот и иных преференций организациям, а также физическим лицам, вкладывающим свои средства в развитие системы образования Российской Федерации.

10. Предоставить профсоюзам право законодательной инициативы.

11. Установить ответственность работодателя за отказ от заключения коллективного договора в установленные законодательством сроки и ужесточить санкции к работодателю за неисполнение коллективных договоров и соглашений.

Челябинск — Екатеринбург

Экскурсия для победителей

ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Гуля МАВЛЮТОВА, Коркинский район

Обком профсоюза провел слет-семинар победителей конкурсов «На лучшую первичную организацию» и «Лучший уполномоченный по охране труда». Победителями стали педагоги из разных регионов нашей области, но делегация из Коркино была самой многочисленной, значит, и побед работников образования нашего района было больше. Валентина СОЛОНЕНКО, уполномоченный по охране труда детского сада № 4, Людмила ВОРОНКОВА, зампредела этого же детского сада, председатель первичной организации Людмила САДИЛО и уполномоченный по охране труда Гуля МАВЛЮТОВА (детсад № 25), председатель горкома профсоюза Любовь ИВАНОВА были отмечены за активное участие в конкурсах, проводимых обкомом профсоюза. 24 мая, перед тем как комфортабельный автобус отбыл из Челябинска, пассажиры получили слова напутствия от

председателя обкома профсоюза Юрия КОННИКОВА, который поблагодарил работников образования за хорошую работу, пожелав счастливого пути и хорошего отдыха.

Профессиональный экскурсовод сопровождал педагогов до Екатеринбурга, рассказывая о достопримечательностях и истории объектов, памятников культуры, встречавшихся по пути следования. В Екатеринбурге делегация посетила знаменитый Храм на Крови, кафе-музей «Демидов», удивившее всех богатейшим собранием изделий казлинского литья и исторических экспонатов демидовских времен. Профсоюзные лидеры ознакомились с исторической и современной архитектурой Екатеринбурга.

Несмотря на дождливую погоду, этот день надолго запомнится общественникам только светлыми воспоминаниями.

Коркинские участники экскурсии благодарят обком профсоюза работников образования за удивительное путешествие и выражают надежду на то, что такая форма поощрения победителей и призеров конкурсов станет традиционной.

БОЛЬШЕ ДОРОГ И МЕНЬШЕ ДУРАКОВ

АКЦЕНТ

5 << Хотя сколько было страшилок, проблем, непонимания, вопросов по стимулирующим выплатам! Мы совместно с представителями министерства образования выезжали в территории области, собирали руководителей муниципальных органов управления образованием, экономистов, директоров образовательных учреждений, бухгалтеров, актив профсоюза, отвечали на вопросы, проводили консультации, исправляли ошибки. Добивались даже того, что пересматривали муниципальные положения об оплате труда. Считаю, что благодаря этим и другим усилиям нам удалось сохранить стабильность в системе. Мы расхотелись в министерством образования, считая, что нужно увеличивать не только стимулирующую часть, а в первую очередь оклады, потому что учитель должен иметь достойную гарантированную оплату. Но уже сегодня министр образования Александр КУЗНЕЦОВ говорит о том, что когда стимулирующая часть достигнет 30% от фонда оплаты труда (как это и задумано самой идеологией НСОТ), муниципалитеты, образовательные учреждения могут самостоятельно принимать решение: продолжать ли увеличивать стимулирующие выплаты или уже базовую часть.

В этом году областная организация профсоюза и Министерство образования Челябинской области подписали новое региональное отраслевое соглашение на 2011-2013 годы. Родился документ сложный, что означает: мы не просто перенесли законодательные акты для повторения пройденного, а пытались сделать соглашение актуальным, рабочим, «живым». Надеюсь, что оно докажет свою эффективность и будет работать на систему.

Мы активно стали заниматься и содержательной стороной деятельности педагогов: в прошлом году был проведен первый слет победителей и призеров конкурсов профессионального мастера. Опыт оказался очень удачным и будет продолжен. В 2011 году мы совместно с Министерством образования Челябинской области обратились с инициативой о полномочном представителе президента в УрФО Николаю ВИННИЧЕНКО провести слет уже в масштабах всего Урала. С 26 по 29 августа в Увельском районе вновь соберутся жоноурские педагоги, а также их коллеги из Свердловской, Тюменской, Курганской областей, Ханты-Мансийского автономного округа. Нашим опытом заинтересовались и в Московской, Самарской

областях, их представители захотели приехать на слет. Ожидается визит министра образования Ульяновской области Екатерины УБЫ, в прошлом участницы всероссийского этапа конкурса «Учитель года России». Мы соберем интеллектуальную элиту, но это не значит, что будут только самые-самые. Это — лишь малая часть активных, позитивных и профессиональных людей, работающих в образовании. Главная цель слета — доказать: профессиональные конкурсы нужны и интересны, они выступают своего рода полосой препятствий в профессиональном проявлении, заставляя педагогов двигаться вперед. Но каждый конкурс в отдельности и все вместе взятые в итоге работают на одного и того же ребенка.

В этом году мы впервые провели несколько видеоконференций, и надеюсь, что такой вид общения с отдаленными территориями области станет регулярным в нашей практике. Первое онлайн-совещание прошло, когда в Челябинск приехала делегация центрального совета профсоюза. Следующее, проведенное совместно с заместителем регионального министра социальных отношений, было посвящено изменению закона о льготах для сельских педагогов.

В течение года мы постоянно работали в территориях Челябинской области, проводили консультации по всем направлениям нашей деятельности, но особо хотелось бы отметить вопросы охраны труда. Наверное, многие помнят историю в Тимирязевской школе Чебаркульского района, в которой в ноябре 2010 года на уроке физкультуры ребенок получил травму. Обвинили учителя, директор вынуждена была уволиться... Инспектор по охране труда, прибывший из центрального совета, обнаружил около 50 нарушений, половину из которых можно было решить без дополнительного финансирования. Мы не устали повторять педагогам и руководителям: необходимо научиться себя защищать. Да, где-то нужны деньги, ремонтные работы, но то, что касается документации, инструктажей, еще ряда позиций — это вполне по силам каждому образовательному учреждению. Особенно актуальной тема становится в преддверии вступления в силу нового Кодекса об административных правонарушениях, где штрафы увеличены в разы. Не хочется, чтобы было как в известной русской пословице: пока гром не грянет, мужик не перекрестится.

Если говорить об оздоровлении педагогов, через рабочую группу мы добиваемся выделения средств из областного бюджета в

следующем году. Мы хотели бы убраться отсюда от того, что для получения путевки доход работника не должен быть больше прожиточного минимума. Пусть это будет меньшее количество людей, но иметь возможность поправить здоровье должен любой педагог, учитель, руководитель учреждения.

Августовское совещание в этом году будет посвящено законодательному аспекту. 15 июля для дальнейшего обсуждения была опубликована новая редакция проекта федерального закона «Об образовании». Профсоюзом были сформулированы предложения к 20 статьям законопроекта, свыше 30% поправок нашли отражение в новой редакции документа.

Наш профсоюз особо отмечает, что необходимо конкретно и полно законодательно определить единые на территории всей страны основы социального и профессионального статуса педагогического работника. Они предусматривают увеличение базовых ставок, конкретные гарантии обеспечения прав педагогических работников на безопасные и здоровые условия труда, на медицинское обслуживание, достойное пенсионное обеспечение с сохранением права на досрочное назначение трудовой пенсии, санаторно-курортное лечение, нормы по обеспечению жильем, меры государственной поддержки в случае вынужденной безработицы и другие значимые позиции.

Я считаю, что есть богатейший опыт советской школы, мировой практики, есть огромное количество предложений, поступивших в ходе обсуждения проекта закона «Об образовании». Образно говоря, уже пора сесть и вывести закон, который бы дал возможность комфортно учиться детям и работать учителям. Перспектив для развития множество, теперь нужно просто начинать их реализовывать. Хочется некоторого моратория на все нововведения, которые будоражат отрасль.

В заключение отмечу еще один момент. Сегодня кое от кого слышатся обвинения в адрес профсоюза в том, что мы перестали быть оппозицией власти, вступили в Общероссийский народный фронт. Не вижу в этом ничего странного: если идеи этого движения соответствуют задачам, которые мы стремимся решить, то это еще одна хорошая возможность для того, чтобы наши требования были реализованы. Странный был бы профсоюз, если бы он не одобрил инициативы повышения фондов оплаты труда, развития отрасли в целом. Политика — это всегда альянс, и мы будем в нем, пока видим, что наши вопросы решаются.

Шесть ступеней и сюрприз на пути к успеху

В Магнитогорске прошел окружной этап конкурса «Студенческий лидер»

ПОБЕДЫ

Мария ФИРОВА

В Челябинской области прошел окружной этап конкурса «Студенческий лидер-2011». Мероприятие состоялось на базе учебно-оздоровительного центра «Юность» Магнитогорского государственного технического университета. Более 100 студентов съехались в Магнитогорск со всего Урала.

За звание «Студенческий лидер УрФО» боролись семь претендентов — победителей и призеров региональных этапов конкурса.

Соревнование состояло из 6 туров: «Автопортрет» (визитная карточка участника), «Правовое ориентирование» (выявление знаний законодательства РФ в сфере осуществления конкурсантом его профессиональной деятельности), «PR-стратегия» (конкурс профессиональной организации), «Переговоры» (раскрытие навыков публично-

го выступления), «Блиц-опрос» (конкурс на знание нормативно-правовой базы и выявление у участников умения быстро ориентироваться в экстремальной обстановке).

Дополнительным этапом стал конкурс «Сюрприз», его суть стала известна непосредственно в момент проведения. Задание включало в себя проблемную ситуацию, соответственно, нужно было решить конфликт в интересах профсоюзной организации и членов профсоюза.

По результатам конкурса первое место занял Александр КУДРЯВЦЕВ — председатель объединенной профсоюзной организации студентов Уральского государственного горного университета. Второе место досталось Виктории ЛОШКОМОВОЙ из Тюменского государственного нефтяного университета. На третьем месте оказалась наш земляк, зампредела профсоюзной организации студентов Челябинского государственного педагогического университета Иван ХОРЕВ.

Положение

об отраслевом конкурсе публикаций журналистов в региональных и муниципальных средствах массовой информации

КОНКУРС

1. Общие положения

1.1. Отраслевой конкурс публикаций журналистов в региональных и муниципальных средствах массовой информации (далее — конкурс публикаций) проводится в соответствии с планом работы Челябинского областного комитета профсоюза работников народного образования и науки (далее — организация профсоюза) на 2011 год.

1.2. Организатором конкурса публикаций является Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки (далее — организация профсоюза).

1.3. Конкурс публикаций проводится в 2011 году по следующим номинациям: — «Лучшая публикация в печатном издании»;

1.4. Лучший телематериал; — Лучший радиоматериал.

1.5. Информация о конкурсе публикаций размещается на сайте Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки.

2. Цели и задачи конкурса публикаций

2.1. Цели конкурса публикации:

— пропаганда положительного опыта работы областной, территориальных и первичных профсоюзных организаций;

— создание положительного имиджа профсоюзного лидера;

— укрепление авторитета профсоюза образования;

— развитие социального партнерства на территориальном и локальном уровнях.

3. Условия и порядок проведения конкурса публикаций

3.1. В конкурсе принимают участие журналисты муниципальных и областных печатных средств массовой информации, телевизионных каналов, радио, информационных агентств, ведомственных и профсоюзных изданий. Для участия в конкурсе принимаются и рассматриваются опубликованные и вышедшие в эфир с января по сентябрь 2011 года материалы в различных жанрах.

3.2. Авторы для участия в конкурсе публикаций представляют областные, территориальные и первичные профсоюзные организации.

3.3. Заявки на участие в конкурсе публикаций по форме со-

гласно приложению 1 вместе с конкурсными материалами представляются в Челябинский областной комитет профсоюза по адресу: 454091, г. Челябинск, ул. Цвиллинга, 46 или на e-mail: chelaybinsk@mai.ru.

3.4. Работы предоставляются в печатном и электронном виде на CD или DVD-диске. Объем и количество работ, представляемых одним автором, не ограничиваются.

3.5. Срок подачи документов для участия в конкурсе публикаций — с 1 по 7 сентября 2011 года.

3.6. Содержание публикаций должно быть направлено на достижение целей и задач конкурса публикаций.

3.7. Работы, не соответствующие требованиям настоящего положения, могут быть отклонены от рассмотрения на конкурсной комиссии.

4. Подведение итогов конкурса публикаций

4.1. Основными критериями оценки конкурсных работ являются:

— соответствие целям и задачам конкурса;

— глубина раскрытия темы, язык (образность, эмоциональность).

4.2. Для подведения итогов конкурса публикаций создается конкурсная комиссия в составе:

1) Ю. В. КОННИКОВ, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки (заместитель председателя комиссии);

2) Л. С. ШАТАЛОВА, заместитель председателя Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки (заместитель председателя комиссии);

3) Л. А. САЛТЫСЮК, заведующий отделом обкома профсоюза (член комиссии);

4) Н. И. КНУТАРЕВА, председатель организации профсоюза Советского района г. Челябинска (член комиссии);

5) И. Д. НАЙН-БОЙКО, председатель организации профсоюза города Копейска (член комиссии).

4.3. Конкурсная комиссия подводит итоги конкурса до 15 сентября 2011 года и представляет материалы на заседание президиума областного комитета профсоюза для утверждения результатов конкурса.

4.4. Победители конкурса публикаций определяются отдельно по каждой номинации.

5. Награждение победителей конкурса публикаций

5.1. Для победителей конкурса предусматриваются первое, второе и третье места в каждой номинации.

5.2. Победители конкурса публикаций награждаются на I областном слете руководителей первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений дипломами и денежными премиями в размере:

5 тысяч рублей — за 1-е место;

3 тысяч рублей — за 2-е место;

2 тысяч рублей — за 3-е место.

Приложение 1
к положению

ЗАЯВКА

Территориальная (областная, первичная) организация профсоюза работников народного образования и науки _____ (города, района, образовательного учреждения) представляет на отраслевой конкурс публикаций в региональных и муниципальных средствах массовой информации в номинации _____ следующие материалы: _____

(№ п/п, название, краткое содержание, жанр, Ф.И.О. журналиста — автора публикации, место работы, контактный телефон, название СМИ, в котором размещена публикация, дата публикации (выхода в эфир))

Подпись председателя профсоюзной организации, печать
Дата



О ВОЗМЕЩЕНИИ РАСХОДОВ

на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области

Закон Челябинской области № 142-ЗО от 23 июня 2011 года



ДОКУМЕНТ

Статья 1. Предмет регулирования настоящего закона

Настоящий закон устанавливает размер, условия и порядок возмещения расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области, имеющих стаж работы в соответствующих организациях, расположенных в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области, не менее 10 лет (далее — педагогические работники).

Возмещение расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам осуществляется в форме компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (далее — компенсация расходов).

Статья 2. Размер предоставления компенсации расходов

1. Педагогическим работникам компенсация расходов осуществляется в размере 100 процентов оплаты жилых помещений, отопления и освещения.

2. Педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях с печным отоплением, по их заявлению один раз в год предоставляется компенсация расходов в размере 100 процентов оплаты твердого топлива с учетом его доставки.

Статья 3. Порядок предоставления компенсации расходов

1. Органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Челябинской области, областные государственные образовательные учреждения ежемесячно в срок до 5-го числа каждого месяца представляют в органы социальной защиты населения городских округов и муниципальных районов Челябинской области (далее — органы социальной защиты населения) по месту жительства либо по месту пребывания педагогического работника списки педагогических работников, имеющих право на компенсацию расходов.

2. Расчет сумм компенсации расходов осуществляется на основании сведений, представляемых организациями, а также индивидуальными предпринимателями, осуществляющими расчет размера платы за жилое помещение и коммунальные услуги (далее — исполнители), исходя из утвержденных в установленном порядке тарифов (цен) на жилищно-коммунальные услуги, а также с

учетом занимаемой общей либо оплачиваемой площади жилого помещения, объема потребленных ресурсов (электрической и тепловой энергии, газа), норм твердого топлива, установленных действующим законодательством для продажи населению.

Расчет сумм компенсации расходов осуществляется Министерством социальных отношений Челябинской области, органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Челябинской области. В случае заключения договоров об обмене информацией между Министерством социальных отношений Челябинской области и исполнителями, а также органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Челябинской области и исполнителями расчет сумм компенсации расходов осуществляется исполнителями. Указанные договоры заключаются сроком на один финансовый год.

3. Компенсация расходов за месяц, в котором оказаны жилищно-коммунальные услуги, предоставляется педагогическим работникам в течение двух последующих месяцев.

4. Перерасчет денежных выплат, произведенных за первое полугодие 2011 года, по фактическим начислениям платы за жилое помещение, отопление (за исключением печного) и освещение, а также по фактическим расходам на приобретение и доставку твердого топлива педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях с печным отоплением, осуществляется органами социальной защиты населения на основании представленных педагогическими работниками документов, подтверждающих размеры платежей за жилое помещение, отопление и освещение.

Статья 4. Условия предоставления компенсации расходов

1. Педагогические работники, которые приобрели право на компенсацию расходов впервые и включены в списки педагогических работников, имеющих право на компенсацию расходов, в целях получения компенсации расходов представляют в органы социальной защиты населения по месту жительства или по месту пребывания следующие документы:

- 1) заявление о предоставлении компенсации расходов с указанием способа получения сумм возмещения (через кредитную организацию путем зачисления компенсации на счет педагогического работника, открытый им в кредитном учреждении, или через отделение федеральной почтовой связи);
- 2) копию документа, удостоверяющего личность;
- 3) копию пенсионного удостоверения (для педагогических работников, вышедших на пенсию);
- 4) документ о регистрации в жилом помещении, за которое начисляются платежи за жилое помещение, отопление и освещение.

Заявление о компенсации расходов с указанием способа получения сумм возме-

щения подается педагогическим работником лично, через его законного представителя или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет. При поступлении заявления о компенсации расходов в форме электронного документа заявителю в течение трех рабочих дней направляется электронное сообщение о поступлении заявления с указанием перечня документов, которые необходимо представить.

2. Педагогическим работникам, получившим ежемесячную денежную выплату в целях возмещения расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением (за исключением печного) и освещением и имеющим право на получение компенсации расходов в соответствии с настоящим законом, компенсация расходов назначается на основании документов, имеющихся в органе социальной защиты населения, без истребования дополнительных документов.

3. Компенсация расходов осуществляется педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях независимо от форм собственности жилищного фонда, а также независимо от того, кто из членов семьи педагогического работника является собственником (наимателем) жилого помещения.

4. Для педагогического работника, работающего в двух и более образовательных учреждениях, определение права на компенсацию расходов осуществляется по одному месту работы по выбору педагогического работника.

5. При наличии у педагогического работника права на получение компенсации расходов по нескольким основаниям компенсация расходов осуществляется по одному из оснований по выбору педагогического работника.

6. Компенсация расходов осуществляется по месту жительства педагогического работника или по месту его пребывания в другом сельском населенном пункте или рабочем поселке (поселке городского типа) Челябинской области при условии, что указанная компенсация не предоставляется ему по месту жительства.

Статья 5. Порядок финансирования компенсации расходов

1. Компенсация расходов педагогическим работникам осуществляется органами социальной защиты населения за счет средств, поступающих из областного бюджета в виде субвенций.

2. Министерство социальных отношений Челябинской области на основании сведений органов социальной защиты населения о потребности в финансовых средствах на цели компенсации расходов ежемесячно в срок до 20-го числа представляет в Министерство финансов Челябинской области заявку на оплату указанных расходов и сводный реестр заявок на перечисление бюджетам

«Хорошо иметь домок в деревне», — гласит телепередача. Некоторые сельские педагоги в этом не уверены

городских округов и муниципальных районов Челябинской области финансовыми средствами.

3. Министерство финансов Челябинской области ежемесячно в течение трех рабочих дней со дня получения от Министерства социальных отношений Челябинской области заявки и сводного реестра заявок, указанных в части 2 настоящей статьи, осуществляет перечисление субвенций бюджетам городских округов и муниципальных районов Челябинской области на предоставление педагогическим работникам компенсации расходов.

Статья 6. Признание утратившими силу некоторых законов Челябинской области

Со дня вступления в силу настоящего закона признавать утратившими силу:

Закон Челябинской области от 22 февраля 2007 года № 103-ЗО «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» (Южноуральская панорама, 2007, 16 марта); Закон Челябинской области от 27 сентября 2007 года № 98-ЗО «О внесении изменения в статью 1 Закона Челябинской области «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» (Южноуральская панорама, 2007, 17 октября); Закон Челябинской области от 29 апреля 2010 года № 573-ЗО «О внесении изменений в Закон Челябинской области «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» (Южноуральская панорама, 2010, 14 мая); Закон Челябинской области от 27 мая 2010 года № 582-ЗО «О внесении изменений в некоторые законы Челябинской области» (Южноуральская панорама, 2010, 3 июня).

Статья 7. Вступление в силу настоящего закона

Настоящий закон вступает в силу с 1 июля 2011 года.

Губернатор Челябинской области М. В. ЮРЕВИЧ

Комментарии к новому закону дали специалисты Министерства социальных отношений Челябинской области

КОММЕНТАРИИ

Марина ЕНБОРИСОВА, замминистра социальных отношений Челябинской области

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 439-ФЗ «О внесении изменений в статьи 52.2 и 55 закона Российской Федерации «Об образовании» (далее — закон Российской Федерации), педагогические работники, проживающие и работающие в сельской местности, рабочих поселках или поселках городского типа (далее — педагогические работники), имеют право на получение компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Таким образом, законом Российской Федерации установлен компенсационный механизм предоставления педагогическим работникам мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения, предполагающий предоставление денежных выплат после осуществления расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения.

Кроме того, законом Российской Федерации установлено, что законодательством субъектов Российской Федерации устанавливаются размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений.

На территории Челябинской области меры социальной поддержки по оплате жилого помещения, отопления и освещения с 1 июля 2011 года предоставляются педагогическим работникам в соответствии с законом Челябинской области от 23 июня 2011 года № 142-ЗО «О возмещении расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области» (далее — закон области № 142-ЗО).

Согласно закону области № 142-ЗО, педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области, осуществляется возмещение расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения в форме компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (далее — компенсация).

Компенсация предоставляется в размере 100 % оплаты жилых помещений, отопления и освещения.

Педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях с печным отоплением, по их заявлению один раз в год предоставляется компенсация в размере 100 % оплаты твердого топлива с учетом его доставки.

Органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Челябинской области, областные государственные образовательные учреждения ежемесячно в срок до 5-го числа каждого месяца представляют в органы социальной защиты населения городских округов и муниципальных районов Челябинской области (далее — органы социальной защиты) по месту жительства либо по месту пребывания педагогического работника списки педагогических работников, имеющих право на компенсацию расходов.

Расчет сумм компенсации осуществляется организациями, а также индивидуальными предпринимателями, которые рассчитывают размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги (далее — исполнители).

Расчет размера компенсации также может осуществляться органами социальной защиты — на основании сведений о размере фактических начислений на оплату жилых помещений, отопления и освещения, предоставляемых исполнителями.

При отсутствии указанных сведений расчет размера компенсации осуществляется органами социальной защиты на основании предоставляемых гражданами платежных документов, подтверждающих размер платежей за жилое помещение, отопление и освещение, в том числе расходы на приобретение твердого топлива с учетом его доставки, с приложением справки предприятия технической инвентаризации либо органа местного самоуправления о размере отапливаемой площади жилого помещения, а также справки о количестве лиц, зарегистрированных в жилом помещении, с указанием степени родства (свойства) членов семьи (при отсутствии указанной справки — документов, подтверждающих отнесение лиц, проживающих совместно с заявителем, к членам его семьи).

Компенсация рассчитывается исходя из утверждаемых в установленном порядке тарифов (цен) на жилищно-коммунальные услуги, а также с учетом занимаемой общей либо отапливаемой площади жилого помещения, объема потребленных ресурсов (электрической и тепловой энергии, газа), норм твердого топлива, установленных действующим законодательством для продажи населению.

Компенсация за месяц, в котором оказаны жилищно-коммунальные услуги, предоставляется в течение двух последующих месяцев.

Перерасчет денежных выплат, произведенных за первое полугодие 2011 года, по фактическим начислениям платы за жилое помещение, отопление (за исключением печного) и освещение, а также по фактическим расходам на приобретение и доставку твердого топлива педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях с печным отоплением, осуществляется органами социальной защиты на основании представленных педагогическими работниками документов, подтверждающих размеры платежей за жилое помещение, отопление и освещение.

Педагогическим работникам, получившим ежемесячную денежную выплату в целях возмещения расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением (за исключением печного) и освещением до 1 июля 2011 года и имеющим право на получение компенсации в соответствии с законом области № 142-ЗО, компенсация назначается на основании документов, имеющихся в органе социальной защиты, без истребования дополнительных документов.

Как и до 1 июля 2011 года, компенсация осуществляется педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях независимо от форм собственности жилищного фонда, а также независимо от того, кто из членов семьи педагогического работника является собственником (наимателем) жилого помещения.

При наличии у педагогического работника права на получение компенсации по нескольким основаниям компенсация осуществляется по одному из оснований по выбору педагогического работника.

Компенсация осуществляется по месту жительства педагогического работника или по месту

Ввиду участившихся случаев приобретения гражданами твердого топлива без платежных документов сообщаем, что при отсутствии документального подтверждения расходов на приобретение и доставку твердого топлива правовых оснований для назначения компенсации не имеется

его пребывания в другом сельском населенном пункте или рабочем поселке (поселке городского типа) Челябинской области при условии, что указанная компенсация не предоставляется ему по месту жительства.

Для педагогического работника, работающего в двух и более образовательных учреждениях, определение права на компенсацию осуществляется по одному месту работы по выбору педагогического работника.

Ввиду участившихся случаев приобретения гражданами твердого топлива без платежных документов сообщаем, что при отсутствии документального подтверждения расходов на приобретение и доставку твердого топлива правовых оснований для назначения компенсации не имеется.

Меры социальной поддержки по оплате жилого помещения, отопления и освещения педагогическим работникам до 1 июля 2011 года предоставлялись в соответствии с Законом Челябинской области от 22 февраля 2007 года № 103-ЗО «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» (далее — закон области № 103-ЗО).

Согласно закону области № 103-ЗО, единовременная денежная выплата на приобретение и доставку твердого топлива на текущий год назначалась на основании представленных педагогическим работником квитанций на оплату твердого топлива и его доставки за предшествующий год, с учетом размера отапливаемой площади жилого помещения.

Некоторые педагогические работники не имели возможности документально подтвердить факт приобретения в 2010 году твердого топлива и, соответственно, получить единовременную денежную выплату на приобретение и доставку твердого топлива на 2011 год. В этом случае, если в текущем году педагогический работник приобрел (приобрел) твердое топливо в топливно-снабжающей организации или у индивидуального предпринимателя с выдачей соответствующего платежного документа и обратится после 1 июля 2011 года в управление социальной защиты по месту жительства либо по месту пребывания, то на основании платежного документа и сведений о размере отапливаемой площади жилого помещения ему будет назначена компенсация за 2011 год.

ЗАБУДЬТЕ ВСЕ, ЧЕМУ ВАС НАУЧИЛИ?

Стандартная фраза, которую слышит новоиспеченный специалист, отныне должна измениться на противоположную

ПРОФИ

Зинаида ФЕДОСЕЕВА,
Виктор БОЛЫШАКОВ

В Челябинской области принята региональная целевая программа развития профессионального образования в Челябинской области, рассчитанная на 2011-2015 годы.

В рамках программы в ближайшие два года состоится переход образовательных учреждений профобразования на обучение по федеральным стандартам.

Новая траектория развития

Переход на новые ФГОС предполагает изменение не только в содержании профессионального образования, но и в содержании обучения. Эти изменения связаны, прежде всего, с переходом на новую образовательную траекторию, поскольку характеристики видов профессиональной деятельности, которые выполняют специалисты на рабочем месте, четко определены. Смысл в том, что работодатели формулируют требования к выпускникам, а образовательная система подбирает формы и методы подготовки по заданным направлениям. Поэтому будущие специалисты вместо усвоения предметных знаний и умений должны формировать собственную готовность к видам деятельности.

Таким образом, вопрос: «К чему должен быть готов выпускник, получивший профессиональное образование?» становится ключевым, а переход к новым стандартам, основанным на компетенциях, должен максимально приблизить квалификацию выпускников к требованиям современного рынка труда.

Каким путем можно достигнуть заявленных результатов? Разумеется, следует пересмотреть содержание образования и улучшить материально-техническую базу, но гораздо важнее изменить подходы к профессиональному образованию. При этом следует отдавать себе отчет в том, что нас ждет не просто смена терминов, а значительная реорганизация образовательного процесса, ведь новые цели требуют адекватных методов и средств для их достижения. Попытка упakovать старое содержание образования в новую форму приведет лишь к усугублению кризиса, а не к его разрешению.

Зачем нужен профессиональный модуль

Центральное место в содержании теперь будет занимать новая структурная единица — профессиональный модуль, который органично связывает теорию и практику. Поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно освоенные умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована



Практика при введении нового стандарта профобразования приобретает новое значение

в тексте ФГОС в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы.

Ключевым принципом модульно-компетентного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда. Это значит, что в разработку содержания профобразования должны включиться социальные партнеры, необходимо привлекать в качестве экспертов работодателей. В то же время принцип социального партнерства предполагает не слепое следование образованию за социальным заказом. Структура основной программы определена в виде двух компонентов содержания: для СПО (70+30) % и для НПО (80+20) %. Это позволит скорректировать содержание программ в сторону требования работодателя, учитывая возможности образовательного учреждения.

Информация об этих требованиях, в ситуации отсутствия профессиональных стандартов, может быть получена

из двух источников: анализа рынка труда и потребностей в умениях.

Функциональный анализ начинается с установления требований работодателей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области. Иначе говоря, какие именно компетенции для конкретной профессии и конкретного должностного уровня требуются работодателю. Учреждение профобразования должно иметь четкие представления о том, для каких конкретных видов работ они осуществляют подготовку, а не просто готовить унифицированных работников, обладающих компетенциями, часть из которых, возможно, устарела. Анализ функций по конкретной должности должен быть положен в основу разработки рабочих программ, поскольку освоение функций обеспечивает необходимый набор компетенций работника, что в конечном счете является результатом обучения.

Принцип модульного построения является логическим продолжением принципа функциональности, и здесь высвечивается вторая проблема. Профессиональный модуль образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению

умений, знаний, опыта, описанных в форме требований (компетенций), этим требованиям и должен соответствовать обучающийся после завершения обучения.

Набор основных модулей определен на основе функционального анализа в соответствии с выполняемыми специалистами видами профессиональной деятельности. Каждый модуль в образовательной программе может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

Модульное построение программ позволяет оперативно реагировать на новые требования работодателей, поскольку при изменении технологии и организации труда можно, сохраняя общую структуру образовательной программы, быстро комплектовать новый набор соответствующих модулей или внести изменения в существующие модули. К другим преимуществам такого построения можно отнести индивидуализацию обучения путем комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц, возможности осваивать новые специальности за счет дополнительного изучения соответствующих модулей и т. д.

Каждый модуль в процессе получения студентом должен особо оцениваться, а в перспективе — и отдельно сертифицироваться. Проблема оценки качества с последующей сертификацией является ключевой и перспективной для системы профобразования.

При построении содержания профессионального образования сочетаются теоретическая и практическая подготовки. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация, что в конечном счете должно привести к повышению мотивации обучающихся в их освоении.

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентного подхода обладает своими особенностями. Во-первых, она должна производиться независимо по каждому конкретному модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что у обучающихся сформированы все компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, и в рамках данных компетенций они могут осуществлять все требуемые действия. Во-вторых, оценка должна базироваться на заранее определенных критериях, сформулированных в результате деятельности (задач модуля). Для этой цели в образовательном учреждении должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы нового уровня.

Компетенции общие и профессиональные

При формировании образовательной программы встает еще одна проблема: нужно учитывать реализацию принципа единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста. Данный принцип отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин

в содержании среднего и начального профессионального образования. Важную роль в этом должны играть все участники образовательного процесса, поэтому необходимо перестроить процесс преподавания всех дисциплин, в том числе и общеобразовательных, т. е. ориентация на результат является общей для образовательных стандартов любого типа и уровня образования и предполагает переориентацию учебного материала по общеобразовательным дисциплинам на заданные результаты обучения (достижения обучающимися заданных компетенций).

ФГОС, построенный на основе принципа с ориентацией на результат, представляет собой систему нескольких групп требований. Задача учреждения — обеспечить реализацию этих требований. Среди них: требования к результатам освоения основной программы; требования к ее структуре; комплекс требований к условиям реализации этой программы, связанный с необходимыми материальными условиями, с описанием процедур государственной итоговой аттестации и т. д.

Старт 1 сентября

В целях подготовки учреждений к переходу на реализацию ФГОС нового поколения учреждений профобразования Челябинской области разработана и утверждена программа и план мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС до 2015 года. Определены кластеры по укрупненной профессии НПО и специальности СПО и закреплены учреждения, входящие в кластеры. В их задачу входит разработка примерных образовательных программ, программ профессиональных модулей и дисциплин. Сформирован перечень профессий и специальностей, по которым будут разработаны проекты основных образовательных программ, соответствующие кадровым потребностям региона на среднесрочную перспективу. На базе ЦИРО создан региональный центр научно-методического сопровождения внедрения ФГОС начального и среднего профессионального образования на территории Челябинской области, обучены 25 человек, которые будут проводить экспертизы программ с последующей сертификацией разработчика, эксперта и преподавателя, создаются центры сертификации профессиональных квалификаций, в функции которых должна войти независимая оценка качества подготовки специалистов.

К 1 сентября 2011 года образовательные учреждения будут иметь основные образовательные программы, состоящие из программ профессиональных модулей и дисциплин.

Мы все находимся в самом начале пути, никаких образцов и примеров по реализации нового поколения стандартов пока не существует, поэтому необходимо объединять все ресурсы и преодолевать барьеры, тем самым формировать собственную профессиональную компетенцию по внедрению ФГОС. Девизом к стандартам нового поколения могут служить слова Герберта СПЕНСЕРА: «Великая цель образования — это не знания, а действия».

Все для фронта, все для победы!

Завершился праймериз кандидатов от общероссийского Народного фронта

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

По итогам голосования на 8 площадках области был определен список из 12 человек, за которых будут голосовать на выборах в Государственную думу. Его возглавил, по общему согласию выборщиков, губернатор области Михаил ЮРЕВИЧ, а остальные места заняли такие персоны, как детский омбудсмен Маргарита ПАВЛОВА (3-е место), действующий депутат Госдумы Дмитрий ВЯТКИН (7-е место), руководитель регионального исполкома «Единой России» Александр МОТОВИЛОВ (9-е место) и ряд других известных деятелей. Представитель Всероссийского педагогического собрания — председатель комиссии по социальной политике Челябинской городской думы Наталья БАСКОВА набрала 19% голосов, с которыми заняла 18-е место из 128 кандидатов.

О роли и месте Народного фронта, участником которого общество уже успело окрестить «фронтниками», говорят многие и по-разному. Но в целом праймериз показал, что в России появился новый способ донести свои мысли хотя бы до небольшого круга общественности. «Народный фронт дает возможность простому человеку выступить со своими программами и предложениями. Некоторые из них довольно интересны», — считает спикер Заксобрания области Владимир МЯКУШ. — Народный фронт консолидирует общество для решения социально-экономических задач не только в уральском регионе, но и по всей России. Есть много ценных предложений, которые наверняка войдут и в народную программу, и в народный бюджет».

Все выступающие на праймериз были в одинаковых условиях, и здесь многое зависело от ораторских, актерских талантов кандидата. Кто-то разбивал статуэтку Орленка розовые очки, кто-то выводил на сцену детей, указующим перстом называя их «будущим России», кому-то было достаточно чтения предвыборной программы. Слушатели — выборщики от организаций, движений и предприятий, вошедших в Народный фронт, натруженные агитационными материалами, с завидным вниманием слушали каждого.

От имени Челябинского отделения Всероссийского педагогического собрания на праймериз выступила Наталья БАСКОВА. «Это человек, которому достаточно близки проблемы социальной сферы и особенно системы образования, — рассказал министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. — Мы плодотворно сотрудничаем на протяжении многих лет».

Для активиста, возглавляющего несколько общественных движений, ведущего педагогическую деятельность в Челябинском госуниверситете Натальи БАСКОВОЙ, участие в Народном фронте стало необходимостью, потому что становление гражданского общества, защита социальной сферы — это предмет ее личных и профессиональных интересов. В последнее время депутат городской думы пытается доказать коллегам, что образование — это область развития, а не «черная дыра» бюджета. «Сфера образования — это не затратная часть, а инвестиционная в будущее. Нельзя вложить три копейки, чтобы построить хорошее будущее, а из слабого саженца не вырастет крепкое дерево».

12 победителей праймериз примут участие в качестве кандидатов от «Единой России» в думских выборах, которые пройдут в декабре. Остальным участникам праймериз, по инициативе одного из кандидатов, скорее всего, будет предложено войти в некий общественно-политический клуб, который, возможно, будет создан после VI съезда Государственной думы.

Слушают вас

В Челябинской области прошли общественные слушания бюджета по отрасли «Образование»

ИНИЦИАТИВА

Мария
ЕФИМОВА

Основная идея этого собрания — предоставить каждому журналисту реальную возможность повлиять на бюджетный процесс.

В ходе слушаний поступило несколько десятков вполне конкретных предложений из различных муниципалитетов. Например, делегаты из одного района предложили достроить детский сад с тем, чтобы областной бюджет впоследствии вернул им часть затрат. На что министр образования Александр КУЗНЕЦОВ отметил, что стоимость одного места не должна превышать 400–500 тысяч рублей. Именно дошкольного образования касались многие замечания выступавших. Необходимо деньги на ремонт, обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, увеличение базовых ставок для работников дошкольной сферы.

Учителя школ говорили о необходимости приобретения оборудования, обновления базы учреждений и в первую очередь спортивных площадок и столовых. По-прежнему остро стоят вопросы кадров, приобретения жилья для педагогов, низкой заработной платы в сфере дошкольного образования. Поступили предложения создать программу социальной поддержки молодых специалистов, государственную программу «Питание школьников», предусмотреть средства на строительство гаражей для школьных автобусов.

Отдельной темой прозвучала проблема взаимоотношений образовательных учреждений с надзорными органами. Замначальника Управления по делам образования Челябинска Александр ОРЕЛ рассказал, что эти взаимоотношения существенно осложняются в связи с введением в действие изменений в Кодекс об административных правонарушениях. «Их введение может разрушить систему образования», — рассказал Александр ОРЕЛ. Отныне, по его словам, в ходе плановой проверки инспектор Госпожнадзора может составить три протокола о нарушении правил противопожарной безопасности, и по совокупности сумма штрафа одновременно может достигать 600 тысяч рублей.

Выход замначальника Челябинского управления образования Александр ОРЕЛ видит в законодательных инициативах. Он предлагает также удалять избыточные требования из документов надзорных органов. «Уже притча во языцех прямая телефонная связь с пожарной частью», — сетует ОРЕЛ. — Да, в 60-е годы, когда была коммутаторная связь, это было понятно. Однако до сих пор есть требования установить дополнительные механизмы, и очень дорогие, для того, чтобы мы имели телефонную связь с пожарной охраной».

Еще одной инициативой, прозвучавшей из уст замначальника Челябинского управления образованием, стало создание нетипичных образовательных учреждений. По его мнению, необходимо вносить изменения в существующую типологию образовательных учреждений, разрабатывать нормативы финансового обеспечения таких заведений.

В заключение слушаний многие высказывали надежду, что их мнение будет услышано, а также что федеральная программа модернизации позволит вывести на новый и материальный, и содержательный уровень областную систему образования.

Недетские проблемы дошколят

Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ на видеоселекторе с главами муниципалитетов обсудил развитие дошкольного образования

ДО ШКОЛЫ

Степан
ТОКУН

Основной мотив модернизации системы дошкольного образования связан с изменением статуса детских садов. Если раньше это было место, где ребенка кормят, укладывают спать и выводят гулять, то сейчас ему присваивается роль основополагающей ступени образования в целом.

«Без устройства ребенка в дошкольное учреждение, без его социализации в коллективе вряд ли можно рассчитывать на качественное общее образование», — заявил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. — Потому что дошкольное образование в соответствии с новым проектом федерального закона об образовании — это

первая и основная ступень образования, на которой базируются все остальные».

Растет и уровень дотаций в дошкольное образование. Весной этого года из областного бюджета было выделено 211 млн рублей на создание 4 771 дополнительного места. Но эту поддержку, согласно проекту распределения, который находится на подписи у губернатора Михаила ЮРЕВИЧА, получат только проблемные территории. Почти половину транша — 101 млн рублей — получит Челябинск, в очередь за которым стоят почти 24 тысячи ребятшек.

Обделенным окажется Златоуст, охвативший дошкольным образованием почти 97% детей и получивший слова благодарности из уст министра. Дополнительно к областной дотации министерство образования смогло добиться выделения 21,5 млн рублей из федеральной казны — в среднем по четыре тысячи рублей на каждое вновь создаваемое место.

Как заявил Александр КУЗНЕЦОВ, сегодня область фактически исчерпала возможности создания малозатратных мест в детских садах. По расчетам министерства, на Южном Урале в пределах 100 тысяч рублей можно создать не более трех с половиной тысяч мест. Остальные места относятся к незавершенному строительству, продолжают которое планируют в 2012–2013 годах, из расчета стоимости одного места в пределах полумиллиона рублей.

Экономить на создании новых мест и прибегать к неэкономным решениям призывают сегодня областные власти управленцев из муниципалитетов. Так, например, в Чебаркульском районе 40 детей было устроено в малокомплектной школе. Власти Челябинска намерены переоборудовать под группы дополнительные актовые и спортивные залы детских садов. Кроме того, в недрах министерства образования сейчас разрабатывается проект садиков

с временным пребыванием детей. «Поменялись санитарные правила, и детские сады можно открывать на первом этаже здания, но, к сожалению, изменился и федеральный закон № 123 в области пожарной безопасности, который запрещает открывать дошкольные учреждения на первом этаже», — рассказывает Александр КУЗНЕЦОВ. — Мы продумываем варианты использования площадей нормальных лицензированных муниципальных учреждений для нужд дошкольного образования, а вот непосредственное содержание детей хотим организовать на первых этажах жилых домов».

«Есть такая форма работы, как детский сад-присмотр», — пояснил начальник управления образования Челябинска Светлана ПОРТЬЕ. — Дети будут по типу семейного детского сада находиться в каком-то небольшом помещении на первом этаже здания, а все мероприятия, которые касаются непосредственно обучения детей, будут

проходить в близлежащем саду».

Мероприятия по наращиванию вместимости детских садов должны дать весомый результат к 2014 году, когда по области будет охвачено порядка 80% детей старше трех лет. Но на местах намечается другая тенденция — родители пытаются сдать в ясли детей младше трех лет, и сегодня эта категория составляет примерно половину очередей по области и 64% по Челябинску.

Всего же по Челябинской области на сегодняшний день насчитывается около 40 тысяч очередников, из них реально нуждается каждый четвертый. Остальная масса сформировалась за счет заявлений, поданных сразу после рождения ребенка. Эти показатели, с точки зрения общероссийских данных, считаются хорошими — Челябинская область уверенно занимает 6–7-е места по уровню охвата дошкольным образованием.

Приятным подарком к новому учебному году для 23 тысяч педагогических работников дошкольного образования станет увеличение с 1 сентября на 30% фондов оплаты труда. Как и с повышением зарплат в общем образовании, условия поставлены очень жесткие. «Это дополнительное финансирование должно приводить к улучшению качества работы образовательных учреждений и накладывает дополнительные требования к качеству разрабатываемых дополнительных условий труда в дошкольных образовательных учреждениях», — объяснил позицию областного правительства Александр КУЗНЕЦОВ. — У нас не должно быть уравниловки в оплате сотрудников образовательных учреждений. Повышение должно коснуться людей, которые непосредственно, подерживают, работают с детьми. Это воспитатели, помощники воспитателей и другие категории педагогических работников».



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

Что является главным риском введения стандарта

ЭКСПЕРТИЗА

А. М. КОНДАКОВ,
научный руководитель проекта
Института стратегических
исследований
в образовании РАО по
разработке федерального
государственного
образовательного стандарта
общего образования,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО,
управляющий директор
издательства «Просвещение»

Переход на новый образовательный стандарт ставит множество практических задач по обеспечению условий его реализации, информационному и методическому сопровождению всех связанных с введением ФГОС процессов (www.standart.edu.ru). Одним из важнейших вопросов переходного этапа является повышение квалификации педагогов всех ступеней общего образования.

Мне часто задают вопрос: «Что является главным риском введения стандарта?» Однозначно могу ответить, что главным риском является учитель. Нужно понимать, что вводимый стандарт не является революцией по отношению к тому, что сегодня есть в школе, он во многом эволюционен. Тем не менее, есть в стандарте очень много того, что требует от учителя нового понимания, новых знаний, а главное — желания сопричастности к изменениям. В стандарте немало того, что давно апробировано в школах Российской Федерации, имеет позитивные результаты, но не получило широкого распространения. Это, прежде всего, системно-деятельностный, или, как его зачастую у нас называют, компетентностный подход. В нем реализуются системы ЗАНКОВА, ДАВЫДОВА — ЭЛЬКОНИНА, ЛЕОНТЬЕВА. Это и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Это все то, что связано с использованием информационно-коммуникационных технологий в современном учебном процессе. Это формирование ценностно-смысловой сферы ребенка.

На сегодняшний день, к сожалению, мы фиксируем отставание системы педагогического образования, т. е. подготовки педагогических кадров от целей и задач реализации стандарта. Система подготовки оказалась на удивление негибкой и неадаптивной по отношению к изменениям в системе. И не случайно в этих условиях система повышения квалификации и переподготовки кадров оказывается здесь более эффективной. Как сегодня перестроить систему повышения квалификации учителей на решение новых задач, обсуждается на разных уровнях, в том числе на заседаниях Координационного совета по вопросам введения стандарта при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ, региональных методических совещаниях.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» значительно изменит к лучшему ситуацию с подготовкой учителей. В подготовленном министерством законопроекте непосредственно дополнительному профессиональному образованию учителей посвящены две статьи: статья 51 «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников» и статья 80 «Дополнительное профессиональное образование». Согласно этим статьям, не регламентируется количество часов для программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Предусматривается, что формы обучения и сроки освоения дополнительных образовательных программ определяются образовательной программой и (или) договором на образование (обучение). Содержание дополнительных профессиональных программ также определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Новый закон сохраняет право педагогических работников на повышение квалификации за счет средств организации, с которой работник состоит в трудовых или гражданско-правовых отношениях, не реже одного раза в пять лет. Кроме того, согласно законопроекту, расширяется круг организаций, имеющих право реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования. Помимо организаций, для которых дополнительное про-



«В стандарте очень много того, что требует от учителя нового понимания, новых знаний, а главное — желания сопричастности к изменениям»

фессиональное образование является основным (уставным) видом деятельности (тип образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных

программ), возможны и другие образовательные организации, для которых дополнительное профессиональное образование не является основным видом деятельности. Дополнением профессиональным образованием могут заниматься юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность в качестве дополнительной к своей основной, т. е. научные организации и иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Безусловно, позитивным изменением должно стать и то, что в законе по-

явились статьи, регламентирующие реализацию образовательных программ с использованием сетевых форм, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также статьи о научно-методическом и ресурсном обеспечении системы образования, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, которые имеют непосредственное отношение к деятельности организаций дополнительного профессионального образования.

Издательство «Просвещение» вносит свой вклад в решение задачи по-

вышения квалификации. Совместно с Институтом стратегических исследований в образовании (ИСИО РАО) и открытым виртуальным университетом повышения квалификации работников образования «Университетом «Просвещение» www.prosv-iplk.ru издательство разработало дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки учителей и управленцев для перехода на новый стандарт. Это модульные курсы, позволяющие обеспечить индивидуальную траекторию обучения каждого педагога. Модули разработаны по определенным направлениям, например: ФГОС в контексте государственной политики, механизмы реализации ФГОС, система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП, управление образовательным процессом, ресурсное обеспечение введения ФГОС и многое другое. Внутри каждого модуля рассматриваются конкретные вопросы по теме и проводятся практические занятия, к примеру, как составить основную образовательную программу школы, как использовать ИКТ-технологии, как формировать универсальные учебные действия.

Что касается привычной печатной продукции, издательство подготовило и выпустило серию книг «Стандарты второго поколения» и «Работаем по новым стандартам», которые обеспечат руководителей образовательных учреждений, учителей, школьных психологов практическими, методическими и нормативными пособиями по реализации требований ФГОС (www.prosv.ru). Уверен, что книги окажут реальную помощь в создании основной образовательной программы образовательного учреждения, формировании ключевых компетенций, развитии исследовательских умений младших школьников, организации второй половины дня.

Я очень хорошо знаю, что книжки, которые называют методичками, не всегда воспринимаются книготорговческими сетями как реальный товар, который имеет повышенный спрос. Эта ситуация должна меняться. Как показывает практика, сегодня книги, на которых стоит значок ФГОС, исключительно востребованы в каждой школе Российской Федерации. Не случайно уже первые тиражи этих книг издательства «Просвещение» превышали 20 тысяч экземпляров. Говоря о том, что крайне необходимо российскому учительству сегодня, а это 2,5 млн человек, прежде всего, отмечу все те книги, которые помогут системе образования перейти на новый федеральный государственный образовательный стандарт, а учителю комфортно чувствовать себя в условиях этого перехода.

О куклах и не только...

Новый роман Дины РУБИНОЙ — о выборе, о призвании, о любви...

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Привычка читать по чьему-то совету часто даст весомый результат. Так, последняя прочитанная книга — одна из названных Павлом БАСИНСКИМ, автором отмеченного на литературном конкурсе романа о ТОЛСТОМ, во время его интервью, когда его попросили «посоветовать зрителям что-нибудь из современной литературы». Он назвал первую книгу Дины РУБИНОЙ «Синдром Петрушки». Можно ли было после этого пройти мимо нее? Конечно, нет!

Книгу я не прочитала — «пролотила». Неудивительно: это же Дина РУБИНА, удивительный автор — ее книги всегда жизненны и глубоки, а языком произведений можно наслаждаться бесконечно: «...луна... наполнила не только весь зал, со всеми его берегами, корабликами и лодками у причалов; она вторглась настырным парафиновым свечением в комнату, выдав каждому предмету по целному куску черной тени, оставляя на стенах размытые росчерки, замысловатые вензеля и заковыристые монограммы, без конца запуская и запуская по занавесам кружевную карусель теней...»

«Синдром Петрушки» — роман особенный. В нем повествуется о куклынице, чье существование подчинено единственной любви в его жизни — куклам: «Он был замкнут и скрытен — во всем, что не касалось главного: его зачарованности куклами, какой-то обезумелой погруженности, безжалостной — и, я сказал бы, тиранической — влюбленности в ирреальное пространство куклового мира».

Дина РУБИНА, как всякий талантливый автор, знает, о чем пишет, — она досконально изучила это состояние неразрывной связи с незнакомой ей ранее профессией, тонко и изящно раскрывает чувство тождественности с предметом своей страсти, какой-то маниакальной увлеченности человека своей профессией: «...мир куклы так же необъятен, разнообразен, густонаселен, как и целый земной шар, с его странами, народами, цветами и деревьями, животными и птицами, облаками, снегом и дождем...».

Кажется, герой вам еще не представил? Его зовут Петр УКСУСОВ, а любовь его к куклам родилась еще в глубоком детстве, когда он волею случая надел на руку марионетку и «неожиданно ощутил горячую сквозную волну, что прокатилась от самого его плеча и до деревянной головы Петрушки, словно они были связаны единой веной, по которой бежала всякая кровь». Любовь к миру куклового овладела им мгновенно, и «несладкий, явно «проблемный» восьмилетний мальчик стал одновременно основателем, режиссером, художником и артистом пусть небольшого, но творческого коллектива, с поистине моцартовским даром сочинять тексты и мизансцены... Он и в Лизу, жену свою, влюбился (и даже попытался похитить ее из колбаски, оставленной нянькой), когда впервые увидел ее — «своими томными глазами и пупочками, как ягода-калина, кудряшками эта лялька была ужасно похожа на ожившую куклу!», и любовь эта стала смыслом его жизни точно так же, как и любовь к куклам. Все и вся для него — сравнение с куклами: его возлюбленная, его близкие (исключая его мать — она «куклой быть не могла»), человеческие взаимоотношения, мир вокруг...

А как сочно и ярко описано автором трепетное отношение Петра к созданию кукол — эта работа «всегда была как любовь, как вкрадчивая страсть, что исподволь точит сердце и нарастает гулом струнных в финале симфонии».

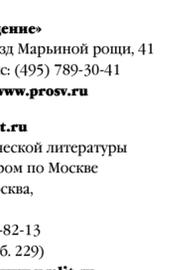
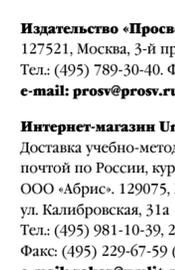
Самое парадоксальное, что в романе очень мало диалогов, но это совершенно не мешает восприятию — настолько живой и какой-то сочной язык у Дины РУБИНОЙ. Все мысли и переживания, мечты и события описаны большей частью самим автором или в дневниковых записях одного из героев, но воспринимаешь их так, словно сам переживаешь эти события — и преданность героя своему призванию, и его необыкновенную любовь: «Эти двое стали жертвой особо свирепого вида любви: острой, единоличной единственной; остались в живых, но уже навсегда были мечены неумолимо жестокой любовью...» Эта любовь — трудная, истерзанная, непостижимая, вечная, великая — пронизывает весь роман и заражает читателя сопереживанием, пониманием и верой. И вера оправдана — в конце романа читатель узнает о том, что Петр и Лиза после пережитой ими трагедии (смерть их первого ребенка, родившегося с синдромом Петрушки — с улыбкой на лице и слабоумием) снова ожидают ребенка, девочку («такая красotka — просто куклолка!» — восторженно сообщает Петр другу после УЗИ).

Любовь здесь просто какая-то сумасшедшая — на разрыв аорты, как принято говорить. И снова — кукла. Петр создает Эллис — куклу с лицом его жены, которая, как кажется Лизе, наделена не только ее внешностью, но даже душой... «Не это ли абсолютное владение Эллис, подумал я, было так дорого моему другу, так жизненно ему необходимо? Абсолютное владение, которого он так и не достиг с Лизой. Ибо при всей душевной, физической и житейской от него зависимости, при всей подавленности и подспудной — даже в хорошие периоды — болезни Лиза оставалась живой, отдельной, страдающей личностью».

Сходство куклы с возлюбленной Петра было столь совершенным, что Борис, другу семьи, однажды показалось, что Эллис дышит, а Лиза, не в силах смириться с «соперницей», уничтожила ее — как будто убила свою куклольную сущность. «Лиза — я и раньше понял это — оказалась совсем непригодна к нашему делу. Увы, это бывает: прирощенных куклольников мало. Но она сопротивлялась любой попытке чуждого ее научить, ревновала меня к сцене и куклам, всхливая, когда видела мою вынужденность — за ширмой — физические сопереживания с какой-нибудь актрисой во время спектакля... Главное же — Лиза, моя Лиза, моя «главная кукла»... воевала куклой не была. Она, как и моя мать, была насквозь и до конца — человеком».

А еще нельзя не отметить, как талантливо обозначает Дина РУБИНА самые разные временные пласты, так или иначе связанные с персонажами романа. Например, ужасы войны обнажены в коротком рассказе Баси о том, как она спрятала еврейского мальчика от преследователей в люке колбоды, а когда через двадцать минут хотела вытащить его оттуда, «она увидела обглоданный крысиный трупик ребенка». Этот страшный эпизод — свидетельство страшнейшего периода — Холокоста. Или, например, наши знаменитые «лихие 90-е»: «Страна в то время уже начинала раскачиваться на похмельных лапах, и чувствовалось, что рухнет, придавит, к чертовой матери, кучу народа... Все жили в том мутноватом, тяжелом для пищеварения бульоне, который в разные времена и в разных странах носит имя «Накануне».

Но главная тема романа — это, конечно же, мысль о том, что все мы — кукловоды или куклы. Кем-то руководят высшие силы, кто-то сам решает, в какую сторону ему двигаться по дороге жизни. Одни не умеют принимать решения, другие подчиняют себе окружающих... Но в сущности каждый человек — творец своей судьбы, и только он вправе писать свою историю.



Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41
e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
Доставка учебно-методической литературы
почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». 129075, Москва,
ул. Калибровская, 31а
Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13
Факс: (495) 229-67-59 (доб. 229)
e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Осенью в Челябинске после реконструкции откроется школа № 127 для слепых и слабовидящих детей. Это станет настоящим событием для многих людей, которые сделали все, чтобы открытие состоялось как можно быстрее

ОТКРЫТИЕ

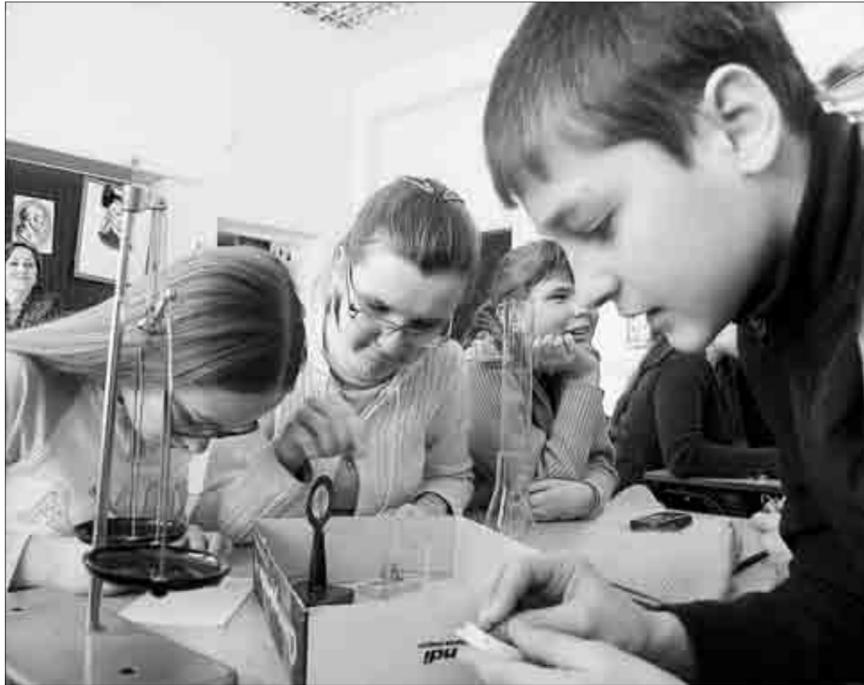
Людмила
ЛЯПУНОВА

Перефразируя классика, учить детей надо так же, как взрослых, только лучше. А детей с особыми образовательными возможностями — особенно хорошо.

В прошлом году президент Дмитрий МЕДВЕДЕВ обратил внимание Министерства образования и науки на проблемы обучения слепых детей в школах. Глава государства потребовал решить все существующие трудности. Информационный повод такой: житель Ростова-на-Дону Николай ПИСАРЕНКО пожаловался президенту, что на сегодняшний день дети с инвалидностью практически изолированы от общества. Российская система образования предполагает, что они могут получить знания только в спецшколах для инвалидов. «В моем сознании так поступают с преступниками, которых по решению суда изолируют от общества, а что касается российских детей с инвалидностью, то их изолируют от семьи и общества по решению российской системы образования и с молчаливого согласия общества, которое не хочет видеть в повседневной жизни рядом с собой людей с инвалидностью», — отмечал ПИСАРЕНКО в своем блоге в «Живом журнале». Его дочь Наташа семь лет ходит каждый день в обычную школу, но у нее нет и не было брайлевских учебников, у нее нет прибора для письма по системе БРАЙЛЯ, у нее нет брайлевской бумаги для письма, у нее нет технических устройств, которые компенсируют незрячему человеку отсутствие зрения.

Насколько ситуация с обучением слепых и слабовидящих детей лучше в Челябинске, чем в целом по стране? С 1992 года в городе работает школа для слепых и слабовидящих детей № 127. Пять женщин, представители Челябинского отделения Всероссийского общества слепых, пришли в Управление образования Центрального района Челябинска и рассказали, что родители возят слепых детей из Челябинска учиться в троичский интернат, маленькие дети устают от семьи. Ситуация впечатлила чиновников. Так было решено открыть в Центральном районе школу для слепых детей (тем более, что общество слепых возмущалось здесь же). Городское управление образования пошло навстречу, в здании пустующего детского сада была открыта начальная школа для слепых и слабовидящих детей.

Начинали, как всегда, с чистого листа, с пустых кабинетов и голых стен. Директором школы с первого дня и по сегодняшний день является Тамара ТЕЛЕЛЮЕВА. Постепенно в школе было создано и оборудовано 10 кабинетов, оснащенных специальной рельефной и объемной наглядностью, учебниками, художественной литературой, напечатанной рельефно-точечным шрифтом, тифломагнитофонами, тифлоплеерами, специальными приборами, постепенно обзаводились хозяйством, покупали специальные лампы для чтения, мебель. Добились того, чтобы освещенность помещений идеально соответствовала всем нормам, и главное — открыли кабинет коррекции зрения и кабинет врача-офтальмолога. Планово приобретались лазерные аппараты. За специальной литературой ездили в Москву.



Они такие же, как все обычные дети. Только им немного труднее, чем остальным

К концу 90-х годов здание стало «маловатым». В школе обучалось около 100 человек. Доходило до того, что занятия проходили в обеденном зале столовой.

В 1998 году школой заинтересовался мэр города Вячеслав ТАРАСОВ. Но его визит чуть не помешала стихия. За несколько дней до запланированного мероприятия буря повалила старые деревья, росшие вокруг школы, и практически закрыла небольшое здание. Трое суток на расчистке объекта работала команда курсантов танкового училища. Бурелом вывозили на спецтехнике. Но всех следов разрушения скрыть не удалось. Мэр общался с детьми и рассматривал здание. Дети произвели на него огромное впечатление, они все хотели с ним познакомиться и пообщаться. На вопрос, кем они хотят стать, мальчик, читающий по БРАЙЛЮ, ответил: микрохирургом.

Буквально на следующий день был подписан приказ о необходимости создания пристройки к школе № 127. Случившись потом кризис не позволили сразу же реализовать идею. Возмозжно, это и хорошо, считает директор школы. Потому что пришлось бы многое менять сразу же — пришло осознание новых потребностей и запросов.

К вопросу вернулись в 2007 году. Были выделены первые деньги на проектирование и строительство, начались работы. Когда они шли не так быстро, как хотелось, были обращения в приемную президента, к депутатам. Можно сказать, что школу строили всем миром.

И вот сейчас в тихих двориках центра города на пересечении улиц ВОЛОДАРСКОГО и Коммуны обретает плоть и цвет новое здание школы. Свет и цвет — ключевые понятия в оформлении интерьеров для слепых и

слабовидящих детей. Тамара ТЕЛЕЛЮЕВА говорит, что у школы нет дизайн-проекта, нет проекта оснащения. Все это — плод воображения и творчества директора и его команды, результат творчески переработанного опыта Липецка, Петербурга и других городов. Цвет должен работать на задачу. Если снаружи здание выкрашено яркими горизонтальными полосами, то изнутри подобраны краски пастельных тонов цвета табака, сахара, лосося, бирюзы. Вся покраска, выкладка плиткой строго зонированы: темные полосы плиткой указывают путь движения. Темные квадраты на полу в фойе — ориентир для построения на линейку. Первая и последняя ступеньки покрашены белой краской — это зрительный сигнал границы. Выбраны материалы, не вызывающие скользяния.

Большая новая школа как бы пришла в свои объятия маленькую прежнюю неказистую, как будто выросла

Особое значение в обучении придается электронной технике. Это так называемый «брайлевский» компьютер. Работу на нем сопровождает голос диктора, а клавиатура выполнена в точечном варианте алфавита

вокруг нее. Сбоку у школы — ниша вроде террасы несного назначения. Секрет ее появления прост: нельзя было закрыть окно в столовую, свет туда должен попадать беспрепятственно. Как ее использовать, придумается позже: возможно, это будет театральная площадка для группы продленного дня. Света должно быть много.

Строительство современной школы для слабовидящих детей — дело, в котором абсолютно нет мелочей. Перед школой — спортивная площадка, общая с окружающими домами. Здесь

будут горки, рукоход, ногоход, качельки — много не надо, потому что в основном спортом дети занимаются на профессиональных спортивных площадках. Деревья около школы посажены рошинами: тут — ели, там — липы. Это для того, чтобы малыши-первоклассники поняли, что такое рошда, что такое хвойное дерево. Все это нужно трогать и осматривать по мере возможности. Елки не должны быть большими — иначе как их трогать!

Проходим по первому этажу. Медицинский блок. Физioterapia, невролог, педиатр, стоматолог. Маленькие кабинеты для начальной школы — с зелеными матовыми досками.

Новая столовая с двумя обеденными залами, современное технологическое оборудование. Жаль, что не получилось сделать разноуровневые рюкзачные проекты не предусматривал — а очень хотелось бы. Мастерские для девочек — швейная и кулинарная,

оснащенные необходимым оборудованием. Мастерская для мальчиков. Разделки с сушильными комнатами. Потому что детям после прогулки, зимой — катания с горки и барахтанья в снегу — быть в школе до вечера. Сухая одежда хранится в школе. В холле — теннисные столы и тренажеры. Планируется создать модель перекрестка.

На втором этаже — учебные кабинеты основной школы. Планируется сделать сенсорную комнату. Для этого существует специальное оборудование: зеркальный шар с подсветкой, пузырь-

ковая колонна для релакса (полностью слепые дети смогут ощущать ее вибрацию), кресла-трансформеры «Груша», которые могут принимать различные формы и служат для массажа, нити из световолокна с подсветкой (они достигают длины до 2 метров, скручиваются и переплетаются, светятся разными цветами и пригодны для игры), «сухой бассейн» с шариками и комплект мягких модулей. Это большие цветные кубики, обтянутые кожей, с их помощью создаются различные интерьеры. А ребята смогут строить целые замки, не боясь пораниться. Яркие и тем более светящиеся предметы помогут лучше познать мир тем, кто видит совсем плохо. Малый спортивный зал. Кабинет завуча. На третьем — спортзал и кабинет директора. Есть холлы для отдыха, комнаты психологической разгрузки. Особое значение в обучении придается электронной технике. Это так называемый «брайлевский» компьютер. Работу на нем сопровождает голос диктора, а клавиатура выполнена в точечном варианте алфавита. Всего не перечислить, сколько не перечислять.

И такая важная особенность школы строится «на вырост». Есть помещения, которые еще неясно, как задействовать, — и это хорошо — иначе придется ждать следующие 10–15 лет для воплощения замысла. Но сейчас с уверенностью можно сказать, что тем 200 детям, на которых рассчитано это здание и которые нуждаются сегодня в подобном обучении, будет здесь комфортно.

Обивание и дооборудование здания будет продолжаться еще целый учебный год. От этого трудно назвать сумой, которой описывается эта красота. Да и не все называется. Главные деньги — из областного и муниципального бюджетов. Мебель для библиотеки куплена на деньги, выделенные депутатом. Анонимные спонсоры покупают жалюзи и шторы, шьют костюмы для театральной студии.

Скоро в школу придут двоезвезды — дети. Они — самые благодарные и требовательные потребители красоты и образовательных услуг. Они хотят учиться, познавать окружающий мир наравне со всеми своими сверстниками, кататься на коньках, плавать, заниматься легкой атлетикой, участвовать в показах мод, играть в театре. Хотят одерживать победы. Их творческие работы уже получили высокое признание в Италии, Германии, городах России. Победы в спорте одержаны в Канаде, на всероссийских, областных соревнованиях. Анна ТРОФИМОВА — победитель Международных юношеских соревнований по легкой атлетике в США (2006). Алена ЧЕРКОВА, выпускница этого года — «золотая» медалистка — одна из восьми «стобальников» в области на экзамене по литературе. Поступила в Челябинский факультет журналистики.

Они такие же, как все обычные дети. Только им немного труднее, чем остальным. Поэтому их надо поддерживать.

В недалеком будущем школа планирует стать центром по работе со слепыми и слабовидящими детьми. В поле его интересов попадет детский сад № 138 для слабовидящих детей, культурно-реабилитационный центр, предприятие ВОС, областная библиотека для слепых. И, скорее всего, школа станет таким центром. Тому есть все условия.

На форуме сайта школы с начала года работает опрос: «Какой вы хотите видеть новую школу? Самый популярный ответ: «Большую и яркую, всю в цветах, а еще на стенах рисунки». Похоже, будущего осталось ждать совсем недолго.

21 АВГУСТА

ДАТА

После смерти Леонардо да Винчи его знаменитая «Джоконда» была приобретена французским королем Франциском I, а в 1793 году картина была помещена в Центральный музей искусств в Лувре. 21 августа 1911 года картина была похищена работником Лувра Винченцо ПЕРУДЖИ. Пришедший в тот день в Лувр художник, который решил написать копию картины, обнаружил на ее месте зияющую пустоту. «Наверное, с выходных гостит у фотографов, скоро принесут обратно», — успокоили его служители. Время шло — картина не появлялась.

Пропажа обнаружилась только на следующий день, после чего музей был закрыт и начались поиски. Через прессу похитителю были обещаны вознаграждение и полная тайна, так как опасались, что вор захочет уничтожить картину, когда не сможет ее продать. Но на информацию в прессе никто так и не откликнулся. Директор Лувра, который лишь незадолго до кражи рассказывал всем, что украсть «Джоконду» — все равно что похитить Нотр-Дам, был уволен.

Картину искали два долгих года. Примечательно, что сначала в краже подозревали германского кайзера Вильгельма II, который якобы хотел показать слабость Франции, американского миллионера-коллекционера МОРГАНЕ и даже художника Пабло ПИКАССО. Только через два года похититель предложил купить картину владельцу одной из художественных галерей в Италии, тот связался с полицией, и преступник был арестован. На допросе ПЕРУДЖИ признался, что украл картину, потому что хотел вер-

1911 ГОДА ИЗ ЛУВРА БЫЛА ПОХИЩЕНА «ДЖОКОНДА»

нуть на родину национальное достояние. Суд приговорил его к одному году тюрьмы.

Самое интересное, что точную дату рождения картины ученые не могут установить до сих пор — где-то около 1500 года. Ее появление



Кража картины стала первой по-настоящему всемирной сенсацией

вообще прошло незамеченным. Известно лишь, что Леонардо почему-то не отдал портрет заказчику и возил его с собой до самой смерти.

Сегодня искусствоведы всего мира десятилетиями спорят о том, что означает улыбка Моны Лизы, не подделка ли висит в Лувре и кто вообще изображен на портрете Леонардо да Винчи. Масла в этот огонь добавил бестселлер Дана БРАУНА «Код да Винчи», в котором на пуленепробиваемом стекле, закрывающем картину, появляется таинственная надпись: «Так темен обманный ход мысли человека».

Перемывать кости

Откуда пошло это выражение?



ЛИКБЕЗ

Перемывать кости, косточки — сплетничать, судачить.

Филологи предполагают, что оборот *перемывать кости* берет свое начало от древнеславянского обряда так называемого вторичного захоронения. Несколько лет после похорон умершего для того, чтобы очистить его от грехов и снять с него заклятия. Перед вторичным захоронением выкопанные останки (т. е. кости) перемывались, что, естественно, сопровождалось воспоминаниями о покойнике, оценкой его характера, поступков и дел. Это и явилось причиной образного-метафорического пересмысления слов *перемывать кости*, первоначально имевших самый прямой, буквальный смысл.

Как пишет В. ВИНОГРАДОВ в «Истории слов», выражение *перемывать косточки* не было зарегистрировано в толковых словарях русского литературного языка до словаря ДАЛЯ включительно. Хотя в русском литературном языке второй половины XIX в. были употребительны три варианта этого выражения: *перемять (перемывать) (кому-то) косточки* (особенно распространенная формулировка), *промывать (промывать) (кому-то) косточки*, *вымывать (кому-нибудь) косточки*.

У ЧЕХОВА встречается другое аналогичное выражение: *перервать косточки*: «После того, как были перебраны косточки всех знакомых барынь и была рассказана сотня анекдотов...» (рассказ «Зиночка»).

В академическом словаре указывается еще один синоним — *трасти косточки (чьи-нибудь)* (о сплетнях). Но ни одного примера употребления этого выражения в языке русской литературы XIX и XX столетий не приводится.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

[ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО]

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

МНЕНИЯ, КОММЕНТАРИИ

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

АНАЛИТИКА, ОБЗОРЫ, РАССЛЕДОВАНИЯ

КОНКУРСЫ

РЕЙТИНГ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

а также возможность размещать свои НОВОСТИ БЕЗ ЦЕНЗУРЫ, знакомиться с ФОТО- и ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ, читать БЛОГИ, скачивать PDF-версию печатной газеты «Вектор образования» и многое другое

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Коржова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. М. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Г. М. Казлова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибницкий, директор и заведующий центром «Взгляд»; И. А. Попова, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; Ю. В. Кошкин, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ